



Junta Directiva de AUSJAL

Informe de gestión

2021– 2023

XXIII Asamblea Ordinaria
de Rectores de AUSJAL

Cali, Colombia,
05 y 06 de octubre de 2023

AUSJAL

ASOCIACIÓN DE UNIVERSIDADES
CONFIADAS A LA COMPAÑÍA DE JESÚS
EN AMÉRICA LATINA



Informe de gestión 2021–2023

Junta Directiva de AUSJAL

XXIII Asamblea Ordinaria de Rectores de AUSJAL

Cali, Colombia, 05 y 06 de octubre de 2023

AUSJAL

ASOCIACIÓN DE UNIVERSIDADES
CONFIADAS A LA COMPAÑÍA DE JESÚS
EN AMÉRICA LATINA

Presidente

Dr. Luis Arriaga Valenzuela, S. J.
Rector de Universidad Iberoamericana
Ciudad de México

Vicepresidente

Ing. Andreu Oliva de la Esperanza, S. J.
Rector de la Universidad Centroamericana
“José Simeón Cañas” de El Salvador

Tesorero

Dr. Sergio Eduardo Mariucci, S. J.
Rector de la Universidad Do Vale
do Rio dos Sinos (UNISINOS) de Brasil

Vocal

Dr. Fernando Clemente Ponce León S. J.
Rector de la Pontificia Universidad
Católica del Ecuador

Vocal

Dr. Eduardo Silva Arévalo, S. J.
Rector de la Universidad Alberto
Hurtado de Chile

Secretario Ejecutivo

Dr. Francisco Urrutia de la Torre
Profesor del ITESO, Universidad Jesuita
de Guadalajara

Coordinación editorial

Francisco Urrutia de la Torre
Felipe Alexander Crudele Pérez
Alberto Herrera Ramos
Paulina Valdez Robles

Diseño editorial

David Kimura / Edgar Zaga

Fotografías

Archivo fotográfico AUSJAL

D. R. © 2023

Asociación de Universidades
Confiadas a la Compañía de Jesús
en América Latina.
www.ausjal.org

Queda prohibida la reproducción total
o parcial de esta obra por cualquier
medio o procedimiento.

Impreso en Cali, Colombia

Índice

5	Mensaje del Presidente de AUSJAL
8	Introducción
10	I. Avance Plan Estratégico de AUSJAL 2019–2025: proyectos en desarrollo y proyectos finalizados
20	II. Balance general, principales logros, oportunidades de mejora y retos
30	III. Principales actividades y logros por prioridad estratégica
32	1. Prioridad de identidad y misión
38	2. Prioridad de innovación
42	3. Prioridad de incidencia
46	4. Prioridad de internacionalización y colaboración
50	IV. El trabajo de las redes y grupos de AUSJAL
52	Grupo de bibliotecas
56	Grupo de Derechos Humanos
60	Grupo de editoriales
64	Red de ambiente y sustentabilidad
68	Red de cooperación académica y relaciones interinstitucionales
72	Red de derecho a la comunicación y democracia
76	Red sobre desigualdad y pobreza
80	Red de educación
84	Red de educación y tecnologías de la información y comunicación
88	Red de enlaces
92	Red de inmersión dual virtual
96	Red de pastoral universitaria
100	Red de postgrado e investigación
102	Red de responsabilidad social universitaria
106	Red de vicerrectorías y direcciones académicas
	Anexos
109	Resumen Estatus Proyectos e Iniciativas AUSJAL 2019–2025
114	Informe de Comunicación institucional
124	Apoyo interuniversitario a estudiantes de la UCA de Nicaragua.



P. EUSEBIO FRANCISCO KINO, S. J.
DESCUBRIDOR, EDUCADOR, EVANGELIZADOR
DE SONORA Y ARIZONA.
NACIO EN SEDNO, ITALIA, 10 DE AGOSTO 1645
LLEGO A MEXICO EN 1681
PROBO QUE BAJA CALIFORNIA
ES PENINSULA EN 1700.
MURIO EN MAGDALENA, SON, EL 15 MARZO 1711.
OIA-LAGUNA, ABRIL 8 DE 1999.

Mensaje del Presidente de AUSJAL a la Asamblea Ordinaria de Rectores Dr. Luis Arriaga Valenzuela, S. J.

5 de octubre de 2022

En 2019, en un contexto global y regional permeado por los efectos de la globalización y la cultura digital, en medio de una crisis del modelo civilizatorio antropocéntrico y de sus instituciones, la Asamblea Ordinaria de Rectores de AUSJAL ratificó su misión de ser una asociación de instituciones de educación superior confiadas a la Compañía de Jesús que promueve la colaboración y solidaridad entre sus miembros, y que contribuye a sus propósitos, su identidad, desarrollo institucional y compromiso social.

Sobre esta base se establecieron los caminos a seguir durante los próximos 6 años, de los cuales hemos andado ya cuatro. Ese horizonte, desde la noción *zubiriana* del término, es lo que, en palabras del profesor Claudio Ramírez, nos permite referir a la historia como un proceso que nos coloca ante distintos ámbitos de posibilidades.¹ La Asociación de Universidades Confiadas a la Compañía de Jesús en América Latina (AUSJAL), se ha concentrado durante los últimos años precisamente en la ampliación de ese horizonte, uno que nos abre o cierra a la posibilidad de construir historia en circunstancias compartidas.

Esta idea me remite a la invitación que nos hacía nuestro Superior General, el Padre Pedro Arrupe, S. J., hace ya cinco décadas. Su llamado a ser para los demás ha atravesado las acciones que dan vida a las obras y proyectos de la Compañía de Jesús. Esta convocatoria se actualiza hoy en la misión y proceder de nuestras universidades, para abrirnos a la posibilidad de encuentro con otros y otras, incluso más allá de las fronteras geográficas o institucionales que nos separan.

Los últimos años han sido complejos. Las álgidas transformaciones y múltiples crisis a nivel planetario, pero particularmente en América Latina, se agravaron por los efectos de la pandemia por COVID-19, la guerra en Ucrania y las tensiones propias de una globalización bipolar. Si bien, al menos tres años nos separan del inicio de la emergencia sanitaria, el dolor por la pérdida de seres muy queridos y las graves desigualdades para garantizar el acceso y cumplimiento a derechos humanos fundamentales, siguen estando presentes en nuestras sociedades.

Al mismo tiempo, hoy podemos reconocer que la pandemia nos ha permitido desplegar la esperanza, la solidaridad humana y la creatividad para acompañar el dolor compartido y reconstruir la vida.

En lo que concierne a nuestra vocación universitaria, cabe destacar que la contingencia sanitaria nos permitió avanzar vertiginosamente en la diversificación de nuestros canales formativos. Las nuevas tecnologías han sido un catalizador del impacto transformador de la educación para nuestras

1. C. Ramírez (2013). El horizonte zubiriano de la historia. *Revista Amauta*. Recuperado de: <file:///C:/Users/FURRUTIA/Downloads/Dialnet-ElHorizonteZubirianoDeLaHistoria-7763682.pdf>

sociedades. Al mismo tiempo, se ha hecho más evidente la brecha que existe entre quienes pueden acceder a las instituciones, la infraestructura y los dispositivos para hacer asequible la conclusión de sus trayectorias educativas, y quienes no pueden hacerlo.

La recuperación económica de muchos de nuestros países, ralentizada por la espiral planetaria de la inflación, entre otros factores, hoy desafía la subsistencia de muchos latinoamericanos. Estos procesos han complicado las finanzas de las familias que sustentan los estudios de nuestro alumnado, y nos han desafiado para generar apoyos y becas adicionales para nuestros estudiantes.

El cambio climático es una consecuencia de la depredación ambiental en el último siglo, y hace volátil el horizonte de futuro para la juventud latinoamericana. Nuestras actuales generaciones deegresados enfrentan mercados laborales precarizados e inestables en los que prevalecen desigualdades asociadas a trayectorias sociales de origen y género.

Notamos en las y los jóvenes una preocupante desesperanza sobre el porvenir. Es hoy, más que nunca, es necesario construir nuevas certidumbres para dar fundamento y sentido a la vida, así como salud integral a nuestras comunidades. Nuestras democracias reportan situaciones críticas en algunos países, y serias fragilidades en otros, ante las prácticas de populismo, polarización y posverdad a cargo de regímenes autoritarios o con riesgosas prácticas de concentración del poder.² En un entorno de múltiples violencias y desconfianza, el desencanto con las instituciones que parecían brindar las plataformas para tender puentes y reconstruirnos, complejiza nuestra convivencia democrática.

La situación que viven actualmente nuestra querida Nicaragua, la Compañía de Jesús y la Universidad Centroamericana en Managua —miembro de nuestra asociación—, es claro ejemplo del despojo producto de los totalitarismos de un gobierno autoritario. El saqueo del que han sido víctimas va más allá de la desposesión de bienes materiales y constituye una violación al derecho universal a la educación y a las libertades necesarias para construir la propia vida.

Ante este escenario, la esperanza confronta nuestros paradigmas y modos de proceder, y nos lanza con mayor fuerza hacia la construcción de horizontes renovados. Nos preguntamos cómo responder desde nuestra vocación universitaria para abrir las posibilidades de encuentro, justicia y reconciliación, en consonancia con la Misión de la Compañía de Jesús.

Como respuesta nos encontramos con el trabajo cotidiano de los equipos en nuestras instituciones y experimentamos mociones que nos invitan a transformar prácticas y estructuras. Al mismo tiempo, nos hacemos muchas preguntas y exploramos alternativas de transformación.

En el presente informe se presentan las prácticas que nuestras universidades han configurado a partir de AUSJAL como plataforma de innovación colaborativa. En agradecimiento a la Asamblea por el encargo y la confianza que ha depositado en la Junta integrada por Eduardo Silva, S. J., Fernando Ponce, S. J., Sérgio Mariucci, S. J., Andreu Oliva, S. J., Francisco Urrutia y su ser-

2.

Sosa, A. (2022). “Discerniendo el presente para preparar el futuro de la educación universitaria de la Compañía de Jesús”. Discurso en la Asamblea de la Asociación Internacional de Universidades Jesuitas. Recuperado de: Discurso inaugural Asamblea IAJU 2022 P. Arturo Sosa, S.J.: Discerniendo el presente para preparar el futuro de la educación universitaria de la Compañía De Jesús | Ausjal; Naim, M. (2013). *El fin del poder*. Ciudad de México: Debate.



Universidad Iberoamericana León.

vidor, damos cuenta de los pasos que hemos venido dando hacia ese horizonte de posibilidades.

El resultado de las acciones emprendidas está organizado según las cuatro prioridades de nuestro Plan Estratégico a 2025. Conscientes de los retos económicos, sociopolíticos y ambientales enunciados en estos párrafos, reconocemos los desafíos que enfrentamos las universidades y más aún, las comunidades en las que estamos insertas. También confirmamos con determinación y esperanza nuestra misión como instituciones llamadas a ser referente, fuente de reflexión y generación de conocimiento, posibilidad para el diálogo y catalizador de la acción comprometida en la construcción de un mundo más justo y fraterno.

El humanismo que caracteriza a nuestras universidades, que abrevan de su tradición para aprender y transformar la realidad, nos dispone existencialmente a formar personas integrales, ante un destino abierto y contingente.³ Desde esta disposición, nos corresponde, universitariamente, “habitar la duda, imaginar hipótesis, probar soluciones e intercambiar puntos de vista.

Nuestra vocación dialogante, plural, inter y transdisciplinar, nos hace una plataforma idónea para la creación de puentes de cooperación creativos y beneficiosos para nuestra sociedad. Es decir, para preguntarnos cómo acompañar a quienes más lo requieren, cuidar la Casa Común y disminuir hasta erradicar la pobreza, la injusticia, la corrupción y la violencia, lastres para nuestros países.

Formar, investigar y vincularnos según nuestros ámbitos prioritarios de incidencia universitaria implica aprovechar lo mejor de la condición humana, del potencial colectivo, de las nuevas tecnologías, la ciencia y nuestra trascendente condición humana para abrir posibilidades para todos, en particular, para los descartados por el mundo.

Dr. Luis Arriaga Valenzuela, S. J.
Presidente de AUSJAL

3.

Se ofrece una exposición más detallada sobre el humanismo digital como alternativa de relación universitaria con las inteligencias artificiales en Arriaga, L. (2023). “Universidad e inteligencia artificial: un desafío emergente para las humanidades”. En *Nexos*. Recuperado de: Universidad e inteligencia artificial: un desafío emergente para las humanidades - Distancia por tiempos - Blog de educación de Nexos

Introducción

Como resultado de un proceso de reflexión, diálogo y discernimiento comunitarios, en 2019, la Asamblea de Rectores de las universidades que conforman nuestra asociación aprobó el Plan Estratégico de AUSJAL para el período 2019–2025.

En coherencia con la Misión⁵ de la Red, el plan tiene como objetivo fortalecer el modelo universitario de inspiración jesuita de AUSJAL que se caracteriza por la formación integral de sus estudiantes, la innovación educativa, la articulación entre calidad e inclusión y la incidencia social. Con el objetivo de realizar avances concretos hacia la realización de esta visión para el año 2025, se establecieron cuatro áreas prioritarias de enfoque. Estas áreas albergarán un total de veinte proyectos estratégicos diseñados para impulsar estos avances.

Los proyectos consisten en investigaciones, programas académicos, espacios de reflexión (seminarios web, simposios) y actividades de intercambio estudiantil, de docentes e investigadores, que se llevan a cabo al interior de la red y también en colaboración con otras redes jesuitas y no jesuitas.

En ciertas ocasiones, se asignaron proyectos con un nivel preciso de detalle: sus metas y plazos quedaban bien establecidos, al igual que la entidad organizativa (ya sea una red o un grupo de trabajo) encargada de llevarlos a cabo. Sin embargo, en otros casos, el plan únicamente presentaba un título general para una acción que, alineada con la prioridad y objetivo estratégico correspondiente, reflejaba la intención y/o necesidad de la red de explorar o profundizar en un tema específico.

Así, el Plan Estratégico de AUSJAL 2019–2025 se resume como sigue:

PRIORIDAD DE IDENTIDAD Y MISIÓN:

1. El fortalecimiento de la identidad, misión y liderazgo ignaciano de las universidades, a la luz de su labor por la reconciliación, la transformación social y la ecología integral.

Proyectos:

- Po1. Fortalecimiento de la identidad ignaciana en docentes y directivos.
- Po2. Inserción de las perspectivas socioambiental y de reconciliación en las universidades de AUSJAL.
- Po3. Fortalecimiento de los equipos de pastoral universitaria.
- Po4. Fortalecimiento de la pastoral en las universidades.
- Po5. Integración de la pastoral con las funciones sustantivas de la universidad.
- Po6. Fortalecimiento del enfoque compartido de Responsabilidad Social Universitaria (RSU) de AUSJAL.

5. Promover la colaboración y solidaridad entre los miembros de la Asociación y contribuir a su misión, identidad, desarrollo institucional y compromiso social; con especial énfasis en el trabajo en red, en la generación de sinergias, el desarrollo de proyectos de interés común y la internacionalización; mediante un servicio en colaboración con otras redes de la Compañía de Jesús y de la Iglesia.

PRIORIDAD DE INNOVACIÓN:

2. La promoción de un modelo universitario innovador a partir de una visión sustentada en la experiencia de aprendizaje del estudiante con un uso crítico y humanizador de la tecnología.

Po7. Simposio interno sobre innovación universitaria.

Po8. Simposio sobre innovación educativa en conjunto con otras redes jesuitas.

Po9. Observatorio sobre innovación universitaria.

P10. Fortalecimiento de competencias TIC (dimensión pedagógica).

P11. Uso de TIC por los estudiantes y su relación con el proceso de aprendizaje.

PRIORIDAD DE INCIDENCIA:

3. Desarrollo de acciones para que las universidades, desde sus funciones sustantivas y en colaboración con otras instituciones, fortalezcan su contribución e incidencia en los procesos de transformación social de sus sociedades.

P12. Proyecto(s) de Investigación AUSJAL sobre temas estratégicos.

P13. Educación en liderazgo y ética pública para actores sociales y políticos (Diplomado en incidencia regional con base en la cooperación internacional).

P14. Creación de la Cátedra AUSJAL Kolvenbach (orientada a la reflexión/acción sobre temas estratégicos de la realidad regional).

P15. Proyectos Post-Sínodo Amazónico en conjunto con la Red Eclesial Panamazónica (REPAM).

PRIORIDAD DE INTERNACIONALIZACIÓN Y COLABORACIÓN:

4. Fortalecimiento, en red, de la internacionalización de las universidades de AUSJAL y de la colaboración con otras redes jesuitas en el contexto regional y global.

P16. Inventario de buenas prácticas de internacionalización en Casa.

P17. Incentivo a la movilidad de docentes e investigadores en AUSJAL.

P18. Proyecto de colaboración con las otras redes educativas de la CPAL para la promoción del Derecho Universal a una Educación de Calidad (DUEC).

P19. Actualización, mejora y utilización del Sistema AUSJAL de Cooperación Internacional y Asesoría Académica (Sistema SACIA).

P20. Diagnóstico para compras en consorcio (AUSJAL y otras redes S.J.)



I.

Avance Plan Estratégico de AUSJAL 2019–2025: proyectos en desarrollo y proyectos finalizados

Cartera Inicial de proyectos, 20 (mayo de 2019):

Como se señaló, la cartera inicial de proyectos consta de veinte (20) iniciativas. Una forma de proporcionar información sobre el progreso del plan es presentar el estado de desarrollo de cada uno de los proyectos involucrados:

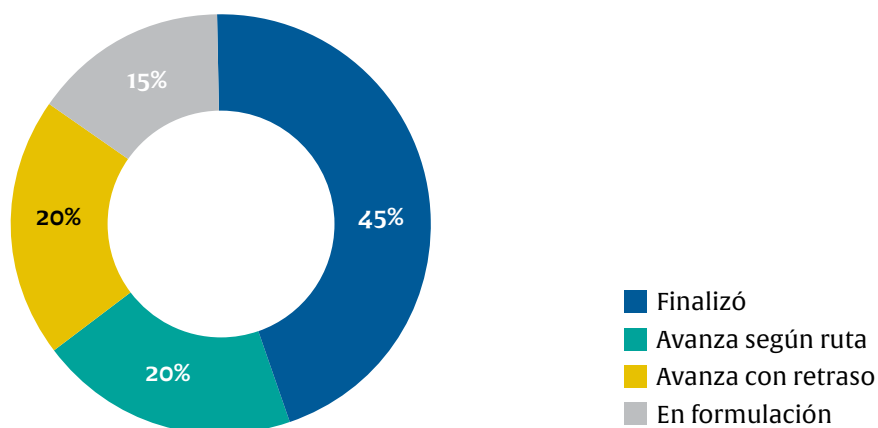
- Finalizó, cumpliendo con los objetivos propuestos
- Avanza según la ruta o cronograma definido
- Avanza, aunque con algo de retraso, según lo planificado
- Se encuentra en fase de formulación

Según esta nomenclatura, el plan ha avanzado como se muestra a continuación:

20/20 proyectos han iniciado, están en curso o finalizaron.

Entre ellos:

- 8 proyectos han finalizado y cumplido con sus objetivos, mientras que 12 se encuentran en desarrollo.
- Entre los proyectos en desarrollo, 4 avanzan según el cronograma definido, 4 avanzan con cierto retraso, y 4 están en fase de formulación.



El Plan Estratégico de AUSJAL se formuló para desarrollarse en seis años. Tras cuatro años, todos sus proyectos avanzan y el 40% han finalizado exitosamente. El proyecto que no ha iniciado, el P20. Diagnóstico para compras en consorcio (AUSJAL y otras redes S.J.), se postergó debido a la complejidad asociada con la recopilación de la información requerida para su ejecución. Sin embargo, existe la posibilidad de avanzar en la etapa de formulación del proyecto durante los próximos dos (2) años.

A continuación, se muestra el estatus específico de cada proyecto:

- P01. Fortalecimiento de la identidad ignaciana en docentes y directivos
- P02. Inserción de la perspectiva socioambiental y de reconciliación
- P03. Fortalecimiento de los equipos de pastoral
- P04. Fortalecimiento de la pastoral en las universidades
- P05. Integración de la pastoral con las funciones sustantivas de la universidad
- P06. Fortalecimiento del enfoque compartido de RSU de AUSJAL
- P07. Simposio interno sobre innovación universitaria
- P08. Simposio sobre innovación educativa con otras redes jesuitas
- P09. Observatorio sobre innovación universitaria
- P10. Fortalecimiento de competencias TIC (dimensión pedagógica)
- P11. Uso de TIC por los estudiantes y cómo esto se relaciona con su proceso de aprendizaje
- P12. Proyecto(s) de Investigación AUSJAL sobre temas estratégicos
- P13. Educación en liderazgo y ética pública para actores sociales y políticos (Diplomado en incidencia regional con base en la cooperación internacional)
- P14. Creación de la Cátedra AUSJAL Kolvenbach
- P15. Proyectos Post-Sínodo conjuntos con la REPAM
- P16. Inventario de buenas prácticas de internacionalización en Casa
- P17. Incentivo a la movilidad de docentes e investigadores en AUSJAL
- P18. Proyecto en colaboración con las otras redes educativas de la CPAL para la promoción del DUEC
- P19. Actualización, mejora y utilización del Sistema SACIA
- P20. Diagnóstico para compras en consorcio (AUSJAL y otras redes S.J.)

Cartera extendida (actual) de proyectos, 20+40 (mayo de 2023):

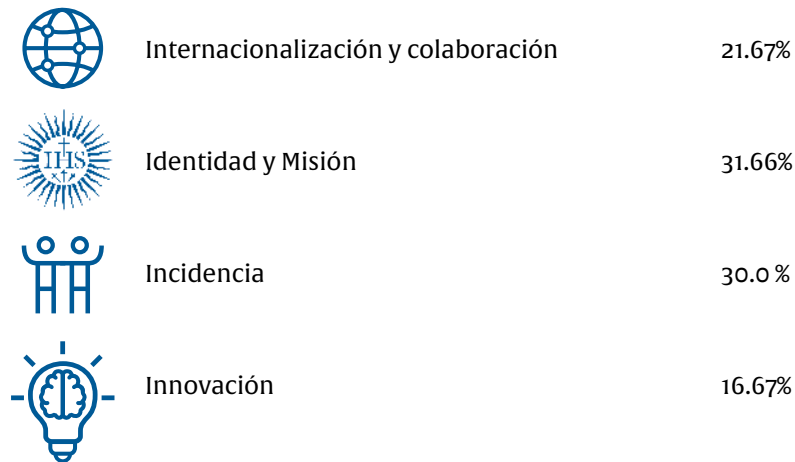
Como se señaló, algunos de los proyectos enunciados en el plan representaban más un deseo o una necesidad que una acción claramente definida. Por eso, conforme se ejecutaban, las acciones desarrolladas para cumplir con “un” proyecto se diversificaron o multiplicaron, dando origen a subproyectos o nuevos proyectos en sí mismos que ampliaron la cartera de proyectos de 20 a 60 iniciativas.

Por ejemplo, el P12. Proyectos de Investigación AUSJAL sobre temas estratégicos, derivó en 15 iniciativas/proyectos académicos, de investigación y divulgación distintos:

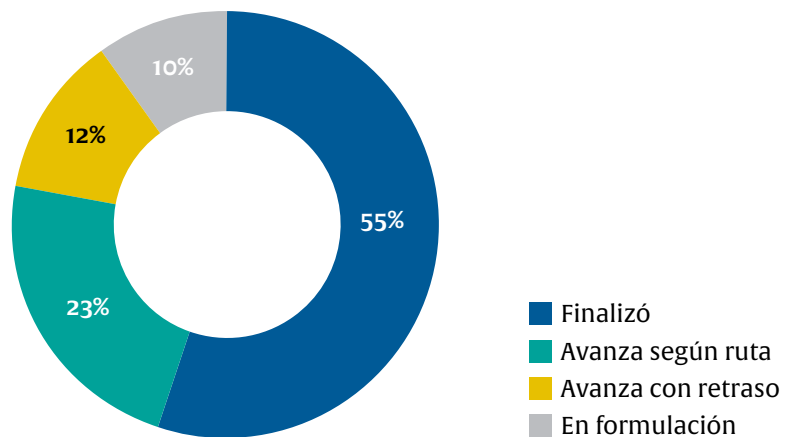
- 1. Medición del cambio estructural y la formalidad laboral en Latinoamérica (Investigación). Publicación: “Los mercados Laborales en América Latina. Los grandes retos de la región”. Adicionalmente, se han creado infografías específicas por país que presentan de manera visual las condiciones actuales de los mercados laborales (redes sociales).
- 2. Seminario académico “Los efectos del COVID-19 en los mercados laborales”.
- 3. Policy Brief, publicación anual de la Red sobre Desigualdad y Pobreza (hasta ahora 3 números).
- 4. Blog de la red sobre temas coyunturales de interés regional.
- 5. Actualización del curso continental sobre pobreza: “Pobreza y Desigualdad de Oportunidades: la mirada de América Latina”.
- 6. Multidimensionalidad de la pobreza en América Latina. Una propuesta para su medición.
- 7. Relevamiento de Buenas prácticas de las universidades de AUSJAL en el acompañamiento (promoción y protección de los derechos) de personas migrantes.
- 8. Publicación conjunta sobre Derecho a la Comunicación y Democracia en América Latina.
- 9. Seminario interno sobre “Alfabetización mediática”. Construcción de una perspectiva teórica para la investigación.
- 10. “Midiendo competencias mediáticas en jóvenes latinoamericanos”. Universidades de AUSJAL. Investigación y Publicación.
- 11. Investigación y publicación sobre Corrupción y Medioambiente en América Latina (en colaboración con CPAL).
- 12. Colaboración en la Investigación/publicación sobre Crisis y desencanto de la Democracia en América Latina.
- 13. Observatorio de la Democracia en América Latina.
- 14. Observatorio de la Democracia Global (En el marco de la colaboración con IAJU).
- 15. Concurso AUSJAL de ensayo sobre temas de la agenda de incidencia.

Estas iniciativas y proyectos varían en su nivel de complejidad, pero comparten la característica común de requerir la asignación de recursos, especialmente en términos de horas de trabajo por parte de los miembros de las redes y grupos homólogos de AUSJAL, así como de colaboradores pertenecientes a otras instituciones y redes aliadas. Estos actores asumen la responsabilidad de llevar a cabo la ejecución de dichas iniciativas y proyectos.

Cartera extendida de proyectos (20+40). Número de proyectos por prioridad estratégica:



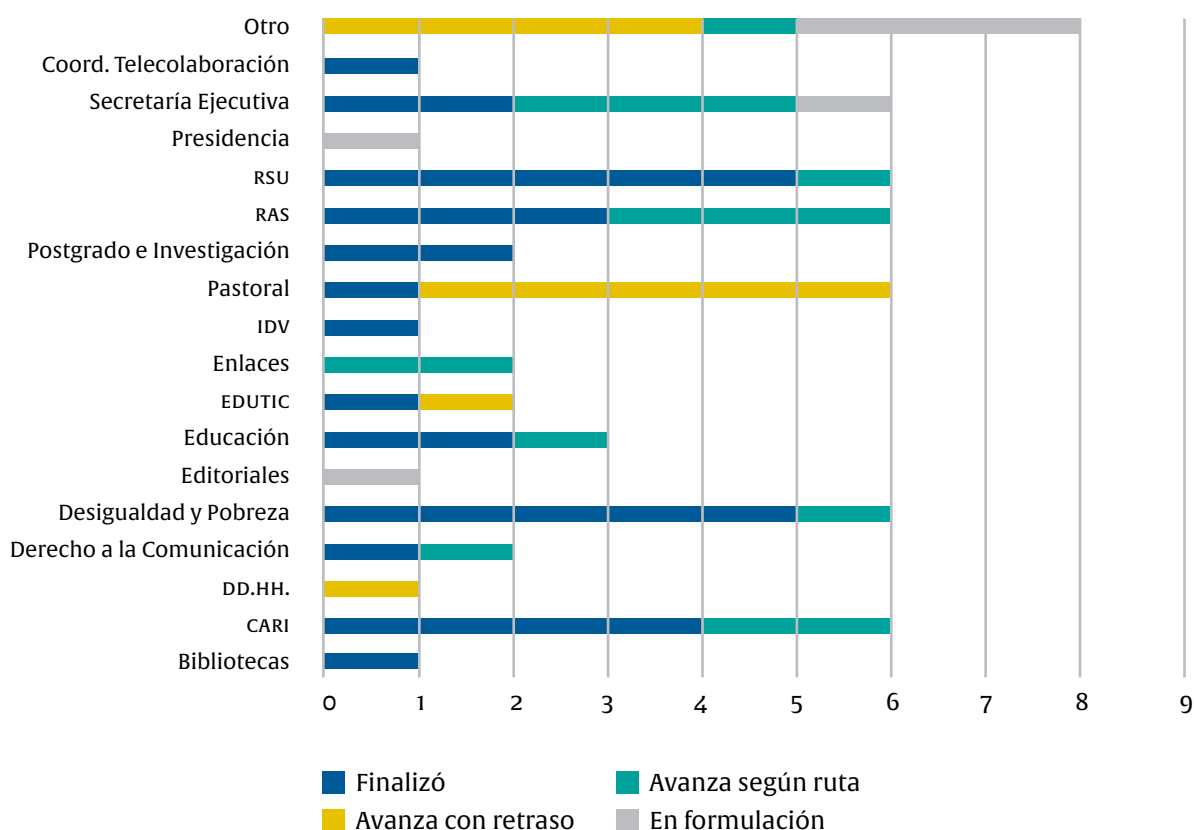
Considerando la totalidad de la cartera actual de proyectos del plan (cartera extendida), el avance del plan es el siguiente:



Faltando aún dos años, lo que representa un tercio del tiempo total para la ejecución del plan, se puede afirmar con satisfacción que los objetivos del plan han sido cumplidos de manera exitosa. Sin lugar a dudas, para el año 2025, la Asociación estará en posición de afirmar que ha logrado un significativo progreso en el fortalecimiento de su enfoque universitario basado en los valores jesuitas. Esto se refleja en sus avances en la innovación pedagógica centrada en los estudiantes, la utilización de la tecnología en beneficio de la humanidad, su influencia positiva en temas sociales y ambientales, así como su proceso de internacionalización.

Antes de enumerar los logros cualitativos más significativos del desarrollo del plan hasta este momento, además de las oportunidades de mejora y los retos que se han identificado para la Asociación, se muestra, brevemente, cuál ha sido la contribución particular de las redes y grupos de trabajo de AUSJAL en la ejecución de los distintos proyectos.

Proyectos por redes y grupos AUSJAL:



Todas las redes y grupos de AUSJAL se han comprometido con la ejecución del plan, cada cual según su ámbito de especialización y capacidad organizativa.

Cabe destacar, especialmente, el aporte de las redes de Cooperación Académica y Relaciones Interinstitucionales (CARI), Desigualdad y Pobreza, Ambiente y Sustentabilidad (RAS) y Responsabilidad Social Universitarias (RSU). Por lo general, se trata de grupos que han estado activos durante mucho tiempo en la Asociación. Sus miembros participan de manera constante y cuentan con Coordinadores Regionales sumamente comprometidos y eficientes en su organización.

RAS, RSU, Desigualdad y Pobreza, han trabajado de manera significativa en la integración de perspectivas relacionadas con la justicia socioambiental y la reconciliación en la identidad y funciones de las universidades. En este

contexto, CARI ha desempeñado un papel crucial al respaldar el fortalecimiento de la internacionalización, la interculturalidad y la colaboración a distancia en el marco de AUSJAL.

El Grupo de Bibliotecas de AUSJAL, por su parte, contribuyó a esta estadística con la organización de un taller interno sobre Innovación en Bibliotecas Académicas y Centros de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAIS), en el que participaron colaboradores de más de 25 de las Bibliotecas y CRAIS de las universidades de la red. Sin embargo, uno de sus programas ordinarios, “Compras consorciadas de libros y bases de datos digitales” ha obtenido resultados significativos para las instituciones involucradas. Estos logros son los siguientes:

- Generación de ahorros significativos en la adquisición de recursos.
- Facilitación del acceso continuo a estos recursos, especialmente para universidades de menor tamaño o con recursos limitados que de otra manera no podrían acceder a ellos.
- Mejoramiento del posicionamiento del grupo y de la Asociación frente a los proveedores de estos recursos, lo que resulta en un aumento de influencia y habilidad para negociar.
- Incremento en la especialización de los equipos de compra y colaboradores en relación con el conocimiento de los recursos suscritos y su relevancia para la enseñanza e investigación universitaria. Esto incluye la configuración de colecciones adquiridas tanto en consorcio como individualmente, así como la creación de herramientas para supervisar el uso de libros y bases de datos mediante estadísticas de uso.
- Organización de oportunidades de intercambio y formación para capacitar a los colaboradores. Esto tiene como objetivo principal aumentar su nivel de experiencia en estos asuntos.

Además, la experiencia previa de adquirir conjuntamente libros y bases de datos digitales en AUSJAL ha estimulado la consideración de expandir el mismo enfoque para coordinar la adquisición de equipos (como computadoras y software) y servicios (incluyendo seguros) en conjunto con otras redes jesuitas. Estas redes no solo contribuyen a la formulación de esta idea, sino que también establecen pautas fundamentales para el desarrollo del P.20.

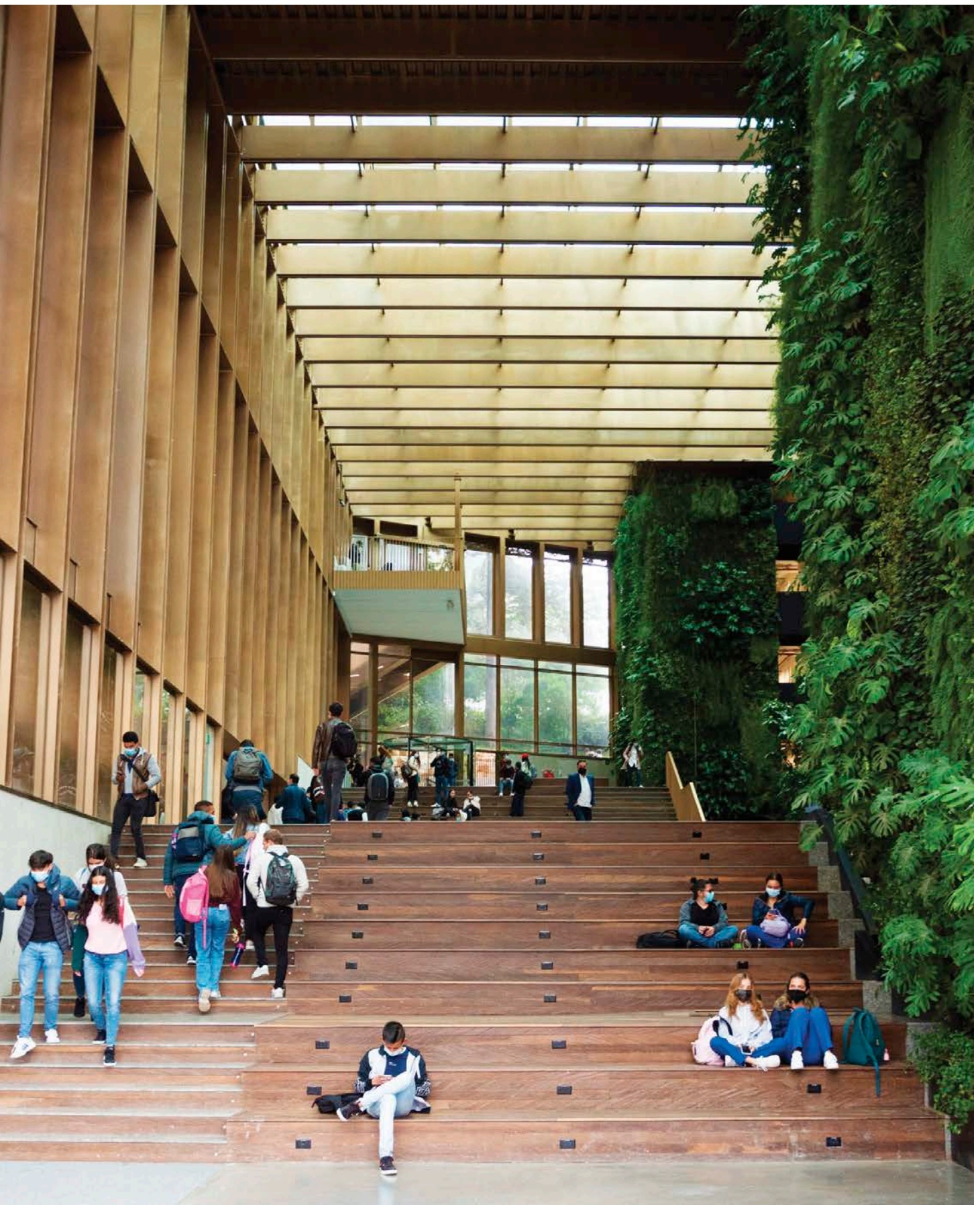
Es evidente que la Asamblea de Rectores tuvo un papel fundamental al respaldar la promoción de iniciativas por parte de las universidades para contribuir a la transformación de las sociedades a las que sirven (proyectos orientados hacia el exterior). Al mismo tiempo, el intercambio de conocimientos, experiencias y prácticas de gestión exitosas entre los miembros de las redes y grupos de trabajo en AUSJAL añade un valor significativo al trabajo colaborativo, lo que tiene un impacto positivo en los servicios ofrecidos y en la calidad educativa de las universidades involucradas (proyectos orientados hacia el interior).

Otras acciones y programas de las redes y grupos de AUSJAL:

Hasta aquí, se han comentado los resultados del Plan Estratégico de AUSJAL 2019–2025. Se ha proporcionado información sobre el estatus de los proyectos (20) enunciados en el documento del plan aprobado en 2019 y el de otros proyectos (40) relacionados directamente con las prioridades y objetivos estratégicos del mismo plan surgidos después. Pero hay que aclarar que el trabajo de las redes y grupos de AUSJAL también implica algunos programas y otras acciones que no están directamente vinculados al plan, entre otras razones porque son anteriores al mismo. Ya se mencionó el proyecto de Compras consorciadas del Grupo de Bibliotecas de AUSJAL, que se gestó hace una década y este año concretó la sexta renovación con las empresas EBSCO y E-Libro.

Otros programas que se han desarrollado en paralelo a las iniciativas que integran el plan son:

- Repositorio Institucional de AUSJAL (en actualización), gestionado también por el Grupo de Bibliotecas.
- Diplomados AUSJAL de Derechos Humanos (4) en conjunto con el Instituto Interamericano de Derechos Humanos.
- Beca AUSJAL de movilidad estudiantil (CARI).
- Programa de Inmersión Dual Virtual de AUSJAL, para el aprendizaje de idiomas con perspectiva de interculturalidad.
- Participación en Ferias Internacionales del Libro de Guadalajara y Bogotá (como Red, en conjunto con el Sistema Universitario Jesuita y con la Universidad Javeriana).
- Edición conjunta de libros y materiales académicos (Grupo de Editoriales).
- Evaluación periódica de la RSU en universidades de AUSJAL.
- Programa de Liderazgo Ignaciano Universitario Latinoamericano (PLIUL), Red de Pastoral.
- Medición de indicadores ambientales para la gestión sustentable del campus universitario.
- Jornadas AUSJAL en las universidades (Red de Enlaces).

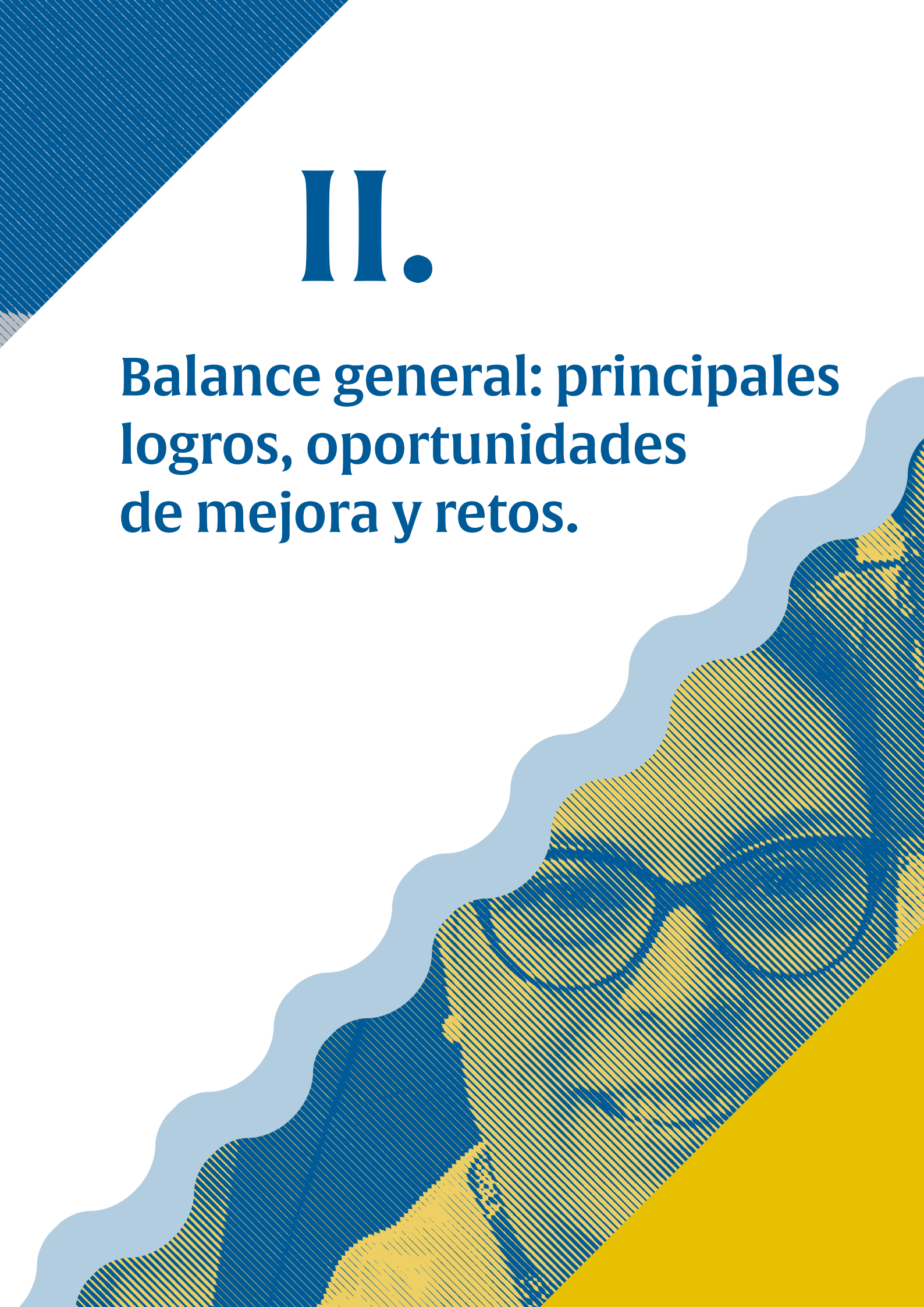


Pontificia Universidad Javeriana Bogotá.



II.

Balance general: principales logros, oportunidades de mejora y retos.



PRINCIPALES LOGROS:

1. Crecimiento significativo de la colaboración y la solidaridad entre las universidades pertenecientes a la Asociación, así como con otras redes vinculadas a la Conferencia de Provinciales de América Latina y el Caribe y grupos eclesiales como la REPAM.

La implementación del Plan Estratégico de AUSJAL 2019–2025 coincidió con un inesperado período de pandemia y postpandemia. Era de esperar que esta situación sin precedentes dificultara y ralentizara el avance de proyectos académicos conjuntos. La pandemia de COVID-19 requirió atención a cuestiones de cuidado de la salud, emergencias sanitarias, dificultades económicas y laborales, así como el acceso a derechos, servicios esenciales y bienes básicos. Todo esto ocurrió en un ambiente de incertidumbre generalizada y temor, lo que implicó dar prioridad a las necesidades urgentes de la crisis. Además, todas las organizaciones se vieron obligadas a diseñar e implementar rápidamente nuevos protocolos de operación y trabajo en línea o a distancia.

Sin embargo, en la Asociación de Universidades confiadas a la Compañía de Jesús en América Latina (AUSJAL), la labor se intensificó debido a que sus miembros se involucraron activamente en la organización de clases en línea, en la provisión de recursos materiales y en el apoyo a las comunidades universitarias, especialmente a los estudiantes, a pesar de las dificultades ocasionadas por la pandemia. Es importante resaltar que, aunque la pandemia impulsó la colaboración solidaria e innovadora, muchas de estas muestras de apoyo y trabajo conjunto perduraron en el tiempo, dando lugar a la creación de nuevos proyectos e iniciativas que enriquecieron nuestro plan estratégico. Una prueba de este fenómeno es la escalada de los proyectos e iniciativas del Plan Estratégico, que pasaron de 20 a 60 después de la crisis.

2. Mayor conciencia de la importancia y el potencial de la telecolaboración.

Aunque el trabajo en línea siempre ha sido una característica distintiva de la operación de la Asociación, hemos notado que las universidades, redes y grupos de AUSJAL han estado aprovechando esta modalidad de colaboración de manera más intensa. En los primeros tres años de Casa Abierta AUSJAL, se lograron 65 mil conexiones en 188 eventos de intercambio académico y cultural entre los miembros de nuestras comunidades universitarias, en su mayoría estudiantes y aquellos que aspiran a serlo. Sólo en el año 2022, cuando enfocamos el programa Casa Abierta en promocionar la oferta de programas de posgrado en nuestras instituciones, conseguimos generar un impacto de poco más de medio millón de impresiones publicitarias.

Por su parte, el Programa de Inmersión Dual Virtual cuenta ya con 8 mil sesiones de aprendizaje y enseñanza mutua del inglés y el español entre

estudiantes y profesores de AUSJAL y la IAJU Actualmente, se está trabajando en la expansión del programa para incluir sesiones de intercambio en portugués y francés. Además, se ha ampliado el Programa Intercampus Virtual de AUSJAL (PIVA), antes conocido como el programa de electivas virtuales de la Red EDUTIC. A través del PIVA, nuestras universidades han ofrecido más de dos mil oportunidades para el intercambio estudiantil a distancia en quinientas asignaturas, fomentando la interculturalidad y la solidaridad entre los estudiantes. También se han establecido talleres de capacitación en la metodología COIL, destinados a fortalecer la colaboración académica entre los docentes.

3. Mayor aprovechamiento de los seminarios web.

Los seminarios web y otros eventos en línea similares se multiplicaron a escala global. La particularidad de AUSJAL es que las redes y grupos de trabajo han aprovechado los seminarios web para fortalecer el intercambio de buenas prácticas y la capacitación en temas propios de la identidad y la misión de nuestras instituciones. El cuidado de la casa común, la justicia socioambiental, la innovación educativa con perspectiva ignaciana y la incidencia de las universidades en la transformación de las sociedades a las que sirven, han sido hasta ahora, los focos de mayor interés.

Cabe destacar el trabajo de la Red de Ambiente y Sustentabilidad (RAS) en la incorporación de la perspectiva de la ecología integral en las instituciones de AUSJAL. En fechas recientes, la RAS ha sido responsable de coordinar la Semana Laudato Sí en sus ediciones de 2022 y 2023. Durante este encuentro, se organizaron diversas actividades académicas que han permitido a nuestras universidades y académicos repensarse desde el paradigma de la espiritualidad ecológica, el cuidado de la casa común y la sostenibilidad.

Durante la Semana Laudato Sí edición 2023, que tuvo lugar en mayo de este año, se logró un promedio diario de 2,500 visualizaciones en las conversaciones y conferencias. Este éxito fue posible gracias a la colaboración de diversas universidades, entre las que se destacan la Universidad Iberoamericana Tijuana, la Universidad Católica del Uruguay, la Universidad Centroamericana José Simeón Cañas y UNISINOS, todas comprometidas con los objetivos del compromiso Laudato Sí impulsado por el papa Francisco.

Actualmente, se está llevando a cabo el Seminario enfocado en la integración de la ecología integral y la perspectiva de justicia socioambiental dentro del currículo. Durante el año 2022, la RAS organizó con éxito un seminario web que abordó las buenas prácticas relacionadas con la “Gestión ambiental del Campus”. Asimismo, esta red está en proceso de desarrollar una herramienta destinada a medir la huella de carbono generada por las reuniones presenciales de AUSJAL. Dicha herramienta tendrá el propósito de recopilar información que posteriormente se utilizará para tomar acciones concretas en la reducción de dicha huella.

Por otra parte, el Diplomado en Docencia en Ambientes Virtuales y Neurociencia, organizado por la Red de EduTic de mayo a julio de 2023, contó con 400 participantes inscritos, y fue una de las iniciativas de formación más demandadas en la historia reciente de AUSJAL.

De manera adicional, la plataforma *MIT Horizon*, del *Massachusetts Institute of Technology*, ofrecido a AUSJAL gracias a su convenio con el Banco Interamericano de Desarrollo, cuenta actualmente con la participación de 70 académicos de 12 instituciones en once países con presencia de nuestra Asociación. MIT Horizon es una biblioteca digital que proporciona a los profesionales las últimas novedades tanto del MIT como de otras fuentes para que puedas comprender y aplicar rápidamente los avances más recientes en tu trabajo.

4. Colaboración interinstitucional e interredes para el desarrollo de investigaciones para la incidencia con alcance regional.

Impulsados por la Red de Postgrado e Investigación, profesores de diversas universidades pertenecientes a AUSJAL participaron en una investigación dirigida por la Universidad Católica Andrés Bello (UCAB), bajo la dirección del P. José Virtuoso, S. J. (†). Este proyecto culminó en la creación de un nuevo Observatorio para la Democracia en América Latina. A su vez, esta iniciativa dio lugar a la formación del Grupo de Trabajo de la Asociación Internacional de Universidades Jesuitas (IAJU) con el propósito de promover la democracia. AUSJAL asumió la responsabilidad de liderar este grupo. Estas experiencias han validado un enfoque de colaboración a través de Grupos de Tarea interdisciplinarios, que se establecen para llevar a cabo proyectos específicos, sin la necesidad de crear redes o grupos permanentes.

Otra experiencia de colaboración distinta al desarrollo de proyectos adscritos a redes y grupos de trabajo fue el diseño y ejecución del Diplomado Internacional en Educación Técnica y Tecnológica para docentes de Fe y Alegría, en el marco del Proyecto P-TECH/Fe y Alegría, en Alianza con IBM y Magis Americas. Para llevar a cabo este proyecto, se unieron la Universidad Católica de Córdoba (UCC), la Universidad Javeriana Cali y la Pontificia Universidad Católica de Ecuador (PUCE), todas con experiencia en el tema. Juntas, organizaron un programa académico dividido en tres módulos, cada uno diseñado y dirigido por una de las universidades mencionadas. Los participantes que completaron con éxito cada módulo recibieron un certificado de formación continua de la universidad responsable de dicho módulo. Aquellos que aprobaron todos los módulos obtuvieron un diploma internacional. Este enfoque piloto ofreció valiosas lecciones, entre las cuales se destacan las siguientes:

- El nivel de diplomado, a diferencia los niveles de maestría y doctorado, facilita el diseño y ejecución, en corto tiempo, de programas ajustados a las necesidades de los participantes.

- Implica menos inconvenientes para otorgar un certificado o diploma académico.
- La distribución de tareas por módulos/institución facilita la adhesión de las instituciones responsables del programa (distribución de cargas de acuerdo con las posibilidades de cada universidad)
- El carácter interinstitucional e internacional, además de resultar muy atractivo para los participantes, favorece la interculturalidad y la creación de redes de homólogos para la profundización en temas afines y el intercambio de buenas prácticas.

Actualmente se encuentra en fase de formulación un Diplomado Interinstitucional e Internacional en Investigación Educativa para docentes de FLACSI. Este programa sigue un esquema similar al diplomado que se diseñó para los docentes de Fe y Alegría. Una característica destacada de esta propuesta es que, para obtener el diploma internacional, además de completar satisfactoriamente todos los módulos, se requiere llevar a cabo una investigación, ya sea de enfoque cuantitativo o cualitativo, en consonancia con las áreas de investigación/acción delineadas por FLACSI en su Plan Estratégico.

Finalmente, la colaboración de AUSJAL con otras redes se destaca por su compromiso con la iglesia latinoamericana en la protección de la Amazonía y sus comunidades originarias. Esto se logra a través de investigaciones, la formación de líderes locales y la participación en instancias de influencia, como la Organización de Naciones Unidas. La Secretaría Ejecutiva de AUSJAL, en conjunto con el apoyo del ITESO y la PUCE, está trabajando en colaboración con el Relator Especial de las Naciones Unidas para el acceso al agua potable y el saneamiento, con el propósito de recopilar información sobre personas y áreas afectadas por la falta de estos derechos fundamentales. El objetivo es darles mayor visibilidad y promover la defensa de sus derechos. Asimismo, la Secretaría Ejecutiva está colaborando con la Plataforma por la Paz, la Democracia y los Derechos Humanos, una iniciativa eclesial liderada por el Consejo Episcopal Latinoamericano (CELAM). Esta plataforma tiene como principal misión la defensa del agua como un derecho fundamental e inalienable de todos los seres humanos, reconociéndola como un recurso esencial para la vida.

OPORTUNIDADES DE MEJORA Y RETOS:

1. Alfabetización digital. A pesar del enorme impulso que experimentó la Telecolaboración y el uso de medios digitales a partir de la pandemia, sigue siendo una necesidad fortalecer la alfabetización digital en las comunidades universitarias. No todos, incluidos muchos jóvenes estudiantes, están suficientemente familiarizados con las TIC y con las nuevas herramientas digitales como instrumentos para su mejor formación. La brecha es grande y aún queda mucho por hacer en términos de acceso a condiciones equitativas en la educación.

2. Uso pertinente de la tecnología e incorporación de la pedagogía ignaciana en modelos híbridos de formación. Es necesario insistir en el uso adecuado de las nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos medios son instrumentos y no fines en sí mismos. Su aprovechamiento debe optimizarse en función del modelo educativo centrado en la persona que ha distinguido a la formación en los centros educativos confiados a las Compañía de Jesús.

En una modalidad presencial, la implementación de la pedagogía ignaciana se ha encontrado con no pocos obstáculos, empezando por el desconocimiento del Paradigma Pedagógico Ignaciano (PPI) por parte de muchos docentes de nuestras instituciones educativas. Estos obstáculos pueden llegar a ser infranqueables tanto en procesos educativos presenciales como en la modalidad a distancia o en línea, que limita la interacción personal y personalizadora si no se pone atención en ello.

De manera adicional, durante la pandemia, las instituciones de AUSJAL no estuvieron exentas de docentes que, a pesar del uso de nuevas tecnologías, reprodujeron prácticas educativas poco propicias para la interacción y la participación. Propuestas de capacitación como las ofrecidas en el Diplomado en Docencia en Ambientes Virtuales y Neurociencias, impartido por la Red Edutic y en el que participaron 400 docentes, representan soluciones pertinentes para abordar este desafío.

3. Incrementar la internacionalización y el intercambio de programas de licenciatura (pregrado) y de postgrado. No es una tarea sencilla. Sin embargo, es esencial abordar los obstáculos institucionales, legales y burocráticos siempre que sea factible. Esto implica promover la creación de programas conjuntos, facilitar el intercambio de planes de estudio entre distintas universidades y fomentar la implementación de programas de doble titulación. Estos enfoques no solo permiten trascender las limitaciones de las instituciones, sino también superar barreras geográficas. Este enfoque se muestra como una vía eficaz para ampliar y diversificar la oferta educativa en las universidades de AUSJAL. Asimismo, tiene el potencial de llegar a una audiencia más amplia, fortalecer el sentido de pertenencia regional y promover la interculturalidad. Además, propicia de manera natural la formación de redes entre estudiantes, graduados, profesionales e investigadores con una perspectiva ignaciana. Es relevante mencionar que en varios países, la adaptación a la enseñanza en línea durante la pandemia llevó a una mayor flexibilización de los marcos legales relacionados con la creación de nuevos programas y la colaboración entre instituciones.

4. Insistir en la formación para el liderazgo ignaciano y para la participación y el liderazgo político. Citando las opiniones de participantes y graduados del Programa de Liderazgo Ignaciano Universitario Latinoamericano (PLIUL): El PLIUL ha sido una de las experiencias más enriquecedoras y que más me

ha hecho crecer de las que me ha ofrecido la universidad. Este programa integra conocimientos teóricos y vivencias prácticas de la espiritualidad ignaciana, proporciona un acercamiento a la realidad social tanto local como regional, y ofrece herramientas de liderazgo. Estos aspectos sensibilizan, motivan y despiertan la iniciativa de los estudiantes para promover cambios que las sociedades latinoamericanas requieren en aras de una mayor equidad y humanidad. El programa ha demostrado un éxito notable al formar a más de dos mil líderes activos en la región, en plena consonancia con la misión de la Compañía de Jesús.

Por lo tanto, resulta imprescindible preservar y fortalecer programas como este en las universidades de AUSJAL. Podría considerarse la adopción del modelo del PLIUL para crear un programa similar, quizás de duración más breve, dirigido a homólogos, colaboradores del ámbito administrativo o grupos mixtos pertenecientes a las comunidades universitarias. Estos participantes, en momentos oportunos, podrían asumir roles de liderazgo tanto dentro de sus propias universidades como en sus comunidades, así como en otros contextos en los que estén involucrados.

Siguiendo en la misma línea, pero enfocándonos más en el ámbito político y social, el Plan Estratégico de AUSJAL plantea la idea de establecer plataformas de capacitación destinadas a jóvenes líderes políticos. Esta iniciativa guarda similitudes con los objetivos del Grupo de Trabajo de IAJU orientado a fomentar la democracia. La Orden de la Compañía de Jesús ha desempeñado un papel significativo en la formación de líderes con enfoque en lo social y político. Es esencial rescatar las lecciones aprendidas de estas experiencias, aplicarlas de manera efectiva y concebir nuevas propuestas que se ajusten a las realidades actuales, aprovechando nuevas oportunidades como las que brindan las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).

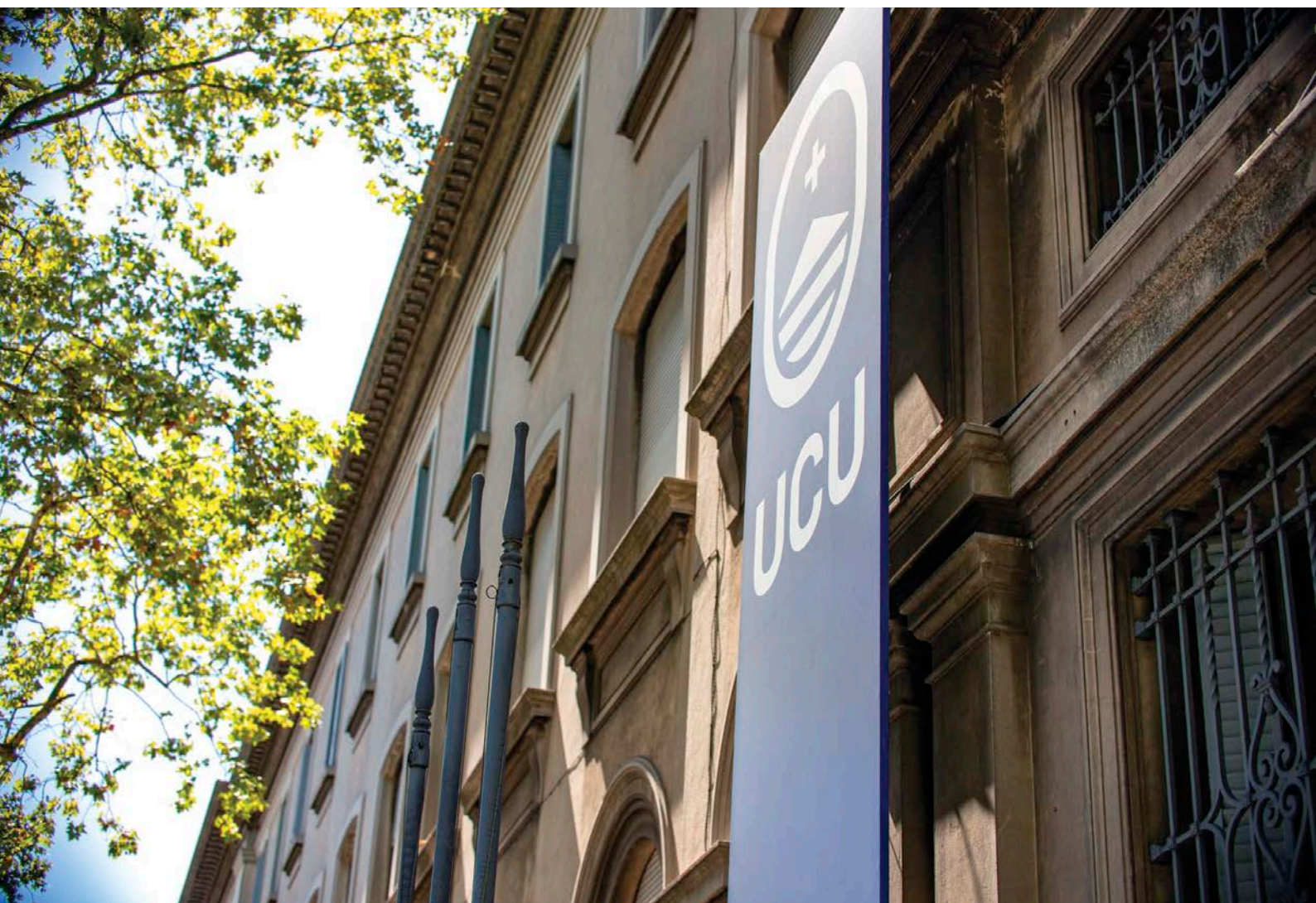
5. Fortalecer el acompañamiento y apoyo a los homólogos de las redes y grupos de AUSJAL. Los logros que se han alcanzado a través de la colaboración en AUSJAL son el resultado del compromiso y esfuerzo de cada uno de los miembros que conforman estas redes y grupos de trabajo. Pasar del deseo de desarrollar 20 proyectos a la realidad de ejecutar 60 es un logro que se debe, principalmente, a la iniciativa de los homólogos y al apoyo que reciben de sus respectivos rectores e instituciones.

Sin embargo, a pesar de que los resultados son positivos en términos numéricos, los homólogos expresan en general que se sienten abrumados debido a la combinación de compromisos en AUSJAL y las responsabilidades habituales en sus universidades. Esto es especialmente notable cuando su participación en AUSJAL implica asumir el rol de coordinador en algún grupo o red, o cuando están involucrados en proyectos de mayor envergadura. Aquellos miembros con más experiencia, aunque han aprendido a manejar esta situación, también reconocen la importancia de establecer un mejor equilibrio entre el tiempo dedicado a AUSJAL y a sus labores regulares.

Lo anterior nos impulsa a buscar estrategias que permitan equilibrar las responsabilidades y aportaciones de los homólogos, así como a buscar esquemas de acompañamiento que les permitan seguir creciendo y desarrollándose en sus vocaciones académicas sin perder de vista su desarrollo integral como individuos.

Cada institución, en colaboración con sus homólogos, decide hasta qué punto desea y puede involucrarse en los proyectos de AUSJAL. Sin embargo, es innegable que se lograrán resultados más efectivos al favorecer un compromiso equitativo por parte de sus representantes. Esto implica, entre otros aspectos: 1) considerar la participación en AUSJAL como una actividad oficialmente reconocida en la distribución de la carga laboral y el horario del homólogo, 2) brindar apoyo y orientación desde la rectoría u otras posiciones de autoridad para comprender sus motivaciones, necesidades para un mejor desempeño, compromisos, evaluación laboral, etc., y 3) respaldar el liderazgo del homólogo en temas relacionados con AUSJAL dentro de las universidades (ayudando en la divulgación de información y la organización de actividades). Esto también implica promover que el homólogo se mantenga en su puesto durante al menos dos (2) años.

La evaluación de la Secretaría Ejecutiva de AUSJAL indica que las redes y grupos dentro de AUSJAL en los que los homólogos tienen dificultades para encontrar tiempo dentro de su horario laboral, experimentan una alta rotación de homólogos o cuyos miembros en general no comunican su participación en AUSJAL ni el progreso de los proyectos, son precisamente aquellos que enfrentan mayores desafíos para avanzar en su planificación y desarrollo.



Universidad Católica del Uruguay.



III.

Principales actividades y logros por prioridad estratégica

1

Prioridad de identidad y misión

Fortalecimiento de la identidad, misión y liderazgo ignaciano de las universidades, a la luz de su labor por la reconciliación, la transformación social y la ecología integral





Con relación a la prioridad número 1 —fortalecimiento de la identidad, misión y liderazgo ignaciano en las universidades, en su labor por la reconciliación, la transformación social y la ecología integral—, en el Plan Estratégico de AUSJAL 2019–2025 se proponen tres objetivos:

- 1.1** Reforzar la reflexión y el intercambio en línea dentro de las comunidades universitarias, especialmente entre profesores y directivos, sobre su identidad y propósito, haciendo hincapié en la toma de decisiones informadas y en el liderazgo basado en los principios ignacianos.
- 1.2** Fomentar la consideración y la integración de las perspectivas relacionadas con la justicia socioambiental y la reconciliación en la educación y gestión universitaria, a través del diálogo con el pensamiento actual y las diversas culturas.
- 1.3** Fortalecer la identidad y misión ignaciana y cristiana de nuestras instituciones, así como los valores éticos y humanísticos, respaldando las iniciativas de pastoral universitaria y de compromiso social universitario.

Como parte del logro de estos objetivos se destacan los proyectos e iniciativas desarrollados por las redes de Ambiente y Sustentabilidad (RAS) y de Responsabilidad Social Universitaria (RSU). Estos esfuerzos se centran en la integración de la perspectiva de justicia socioambiental y, especialmente, la ecología integral en la visión y actividades de las universidades. Además, se están llevando a cabo colaboraciones con la REPAM y otras organizaciones eclesiales.

Red de Ambiente y Sustentabilidad:

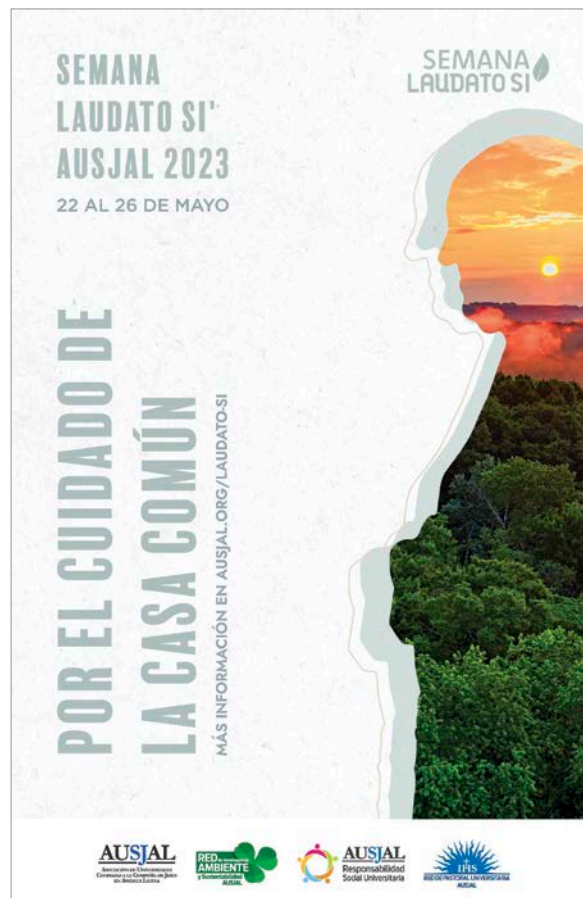
- Colaboración con el proyecto editorial Healing Earth, promovido por la Universidad Loyola Chicago. Este proyecto consiste en una publicación electrónica de acceso gratuito que combina la enseñanza desde una perspectiva científica y ética, incorporando elementos de espiritualidad para promover una mejor comprensión de los desafíos ambientales e impulsar un cambio positivo. Su objetivo es motivar la acción a través de la reflexión. El texto se escribió inicialmente en inglés y ya cuenta con una versión en español y en portugués que se está traduciendo al francés y al chino. Esta herramienta puede utilizarse en los últimos años de la educación secundaria (liceo) y en la universidad. El proyecto aspira a que esta herramienta tenga un alcance amplio, siendo utilizada como recurso educativo y divulgativo en escuelas, instituciones de educación secundaria y universidades. AUSJAL ha colaborado en la creación de casos regionales y ha facilitado la organización de talleres de formación para la implementación efectiva de este libro en entornos educativos.



Healing Earth, RAS.

- Fortalecimiento de la gestión ambiental de las universidades de AUSJAL mediante el intercambio de experiencias, aprendizajes y buenas prácticas y la creación de sinergias entre las instituciones. Se realizaron seis conversatorios de julio de 2022 a enero de 2023 en los que se trabajaron las siguientes temáticas: eficiencia energética y huella de carbono, gestión y conservación del agua, movilidad y transporte sustentable, manejo integral de residuos, infraestructura y gestión de áreas verde. Más allá de generar conocimiento sobre estos temas, queremos que las buenas prácticas sean parte de la gestión y sostenimiento cotidiano de los campus que forman parte de nuestra red.
- Tras los buenos resultados del proyecto “Seminario de gestión ambiental”, se está trabajando en el lanzamiento de una segunda edición que se centrará en la relación entre Sustentabilidad y el Currículum en la Educación Superior. El objetivo es evaluar cómo se está incorporando la sustentabilidad en los planes de estudio de las universidades de AUSJAL y fomentar el intercambio de ideas, experiencias y prácticas al respecto.
- De manera paralela, el equipo de trabajo de la Red de Acción Social (RAS) que coordinó los debates sobre gestión ambiental, está colaborando con la Red de Responsabilidad Social Universitaria en la creación de indicadores de sustentabilidad para los campus universitarios. Se están basando en la metodología del sistema Green Metric, que ha sido adoptada por varias universidades.

- En conjunto con un equipo de la Conferencia de Provinciales de Jesuitas de América Latina y el Caribe (CPAL), liderado por el profesor Luiz Felipe Lacerda, de la Universidad Católica de Pernambuco, se realizó la investigación Medioambiente y corrupción, una iniciativa que nace en la red de Centros Sociales de la Compañía de Jesús en América Latina. Para el desarrollo de la investigación se conformó un grupo de trabajo de 25 personas. La investigación se enfocó en temas como la relación entre el gobierno y la sociedad civil, las disparidades entre el norte y el sur global, los desastres y la vulnerabilidad ambiental, el perfil de la corrupción en América Latina, y la intersección entre educación, políticas socioambientales y control de la corrupción.
- Organización e institucionalización de la Semana Laudato Si AUSJAL, cuya primera edición tuvo lugar entre el 4 y el 11 de octubre de 2022. La segunda edición se celebró del 22 al 26 de mayo del presente año. Este proyecto se diseñó para conectar varias redes dentro de AUSJAL, y por lo tanto, se invitó a cada red a presentar sus actividades relacionadas con los objetivos de Laudato Si. Además de la RAS, también participaron la Red de Responsabilidad Social Universitaria, la Red sobre Desigualdad y Pobreza, y la Red de Pastoral en las ediciones mencionadas.



Semana Ludato Si AUSJAL, 2023.

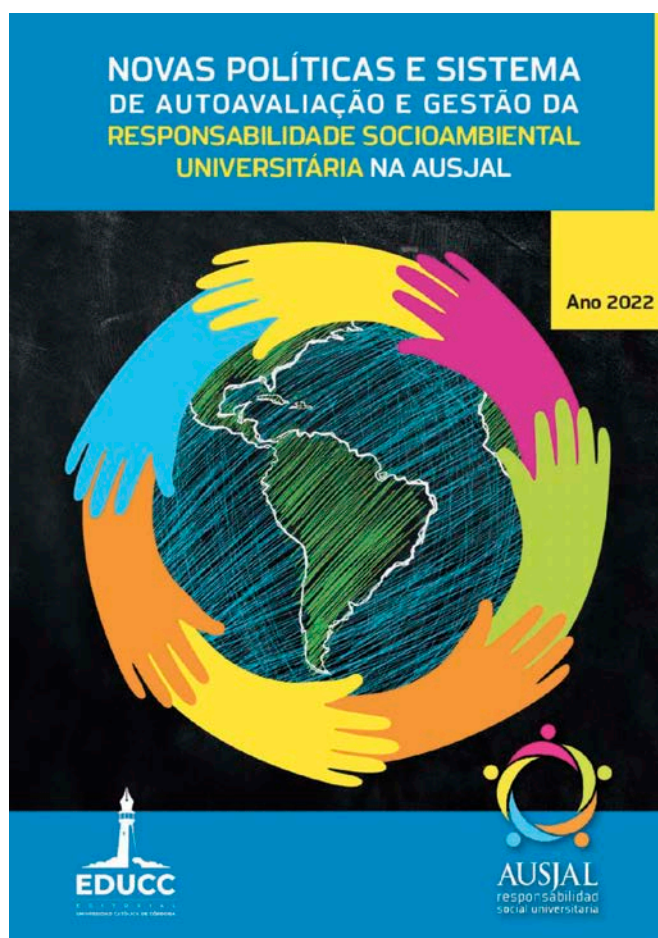
- Ciclo de reflexión y debate de la RSU (2019): el propósito principal de esta actividad fue identificar y evaluar las nuevas demandas derivadas de los cambios ocurridos en la última década a nivel mundial, en la educación superior en América Latina, en las concepciones evolutivas de la RSU, así como en los documentos emitidos por la Iglesia, como las encíclicas *Laudato Si* y *Fratelli Tutti*, y por la Compañía de Jesús, como las Congregaciones Generales 35 y 36.
- Desarrollo del proceso de reconocimiento de la RSU en cada universidad (2020): se desarrolló un proceso para reconocer y comprender mejor la RSU en cada una de las universidades. En este proceso, se trabajó en la organización y sistematización de las distintas perspectivas sobre la RSU provenientes de diversos actores e instituciones que forman parte de la Red AUSJAL. Esto tuvo lugar después de más de diez años desde la adopción de la primera propuesta conjunta, con el propósito de actualizar la visión de la RSU en el contexto de AUSJAL.
- Elaboración de cortos audiovisuales sobre los aportes de los documentos eclesiales recientes a la misión transformadora de nuestras universidades. La elaboración de estos cortometrajes se basó en un proceso de discernimiento colectivo que tomó como punto de partida los principios presentados en documentos recientes emitidos por la Iglesia, como las Cartas Encíclicas *Laudato Si*, *Fratelli Tutti*, el Pacto Educativo Global y la Economía de Francisco. Además, se consideraron los resultados de las más recientes Congregaciones Generales y las Preferencias Apostólicas Universales de la Compañía de Jesús.



Encuentro Red de homólogos de Pastoral Universitaria, Pontificia Universidad Javeriana Cali, 2022.

- Publicación de la *Nuevas políticas y sistema de autoevaluación y gestión de la Responsabilidad Socioambiental Universitaria en AUSJAL*. Este documento recopila las contribuciones derivadas de las sesiones de reflexión que se organizaron para revisar y actualizar las políticas y el sistema de autoevaluación de la RSU, en concordancia con los nuevos requisitos del entorno. La publicación está disponible en versiones en español y portugués.
- Organización de la Jornada interuniversitaria: *Promoción de la Justicia socioambiental e incidencia: Hacia un nuevo abordaje de la RSU en las universidades de AUSJAL*. Este evento tuvo como objetivo presentar el trabajo realizado por la red en relación con la actualización de las políticas y el sistema de autoevaluación y gestión de la Responsabilidad Socioambiental Universitaria en AUSJAL.

La Encíclica Laudato Si del Papa Francisco, que abordó la crisis socioambiental, tuvo una amplia difusión y fue muy bien recibida. Además, la inclusión del *Cuidado de la Casa Común* y del *Caminar junto a los pobres, los descartados del mundo, los vulnerados en su dignidad en una misión de reconciliación y justicia* como parte de las Preferencias Apostólicas Universales, impulsó el avance de acciones en esta dirección.



Cartel Novas Políticas RSU, 2022.

2

Prioridad de innovación

La promoción de un modelo universitario innovador, a partir de una visión sustentada en la experiencia de aprendizaje del estudiante, con un uso crítico y humanizador de la tecnología





En el área de innovación, la Asociación se propuso promover su modelo universitario, educativa y de gestión, centrado en el estudiante y mediado por el uso crítico de la tecnología, para lo cual definió cuatro objetivos:

- 2.1** Generar un espacio en red que facilite la formación y la documentación de experiencias relacionadas con modelos de innovación en el ámbito universitario.
- 2.2** Desarrollar proyectos de colaboración en innovación educativa entre instituciones de AUSJAL, procurando el apoyo recíproco de acuerdo a las capacidades y necesidades de cada institución.
- 2.3** Potenciar la participación de los miembros de AUSJAL en los principales foros regionales y mundiales sobre innovación universitaria.
- 2.4** Trabajar con las otras redes jesuitas para promover el desarrollo de la innovación educativa en instituciones de todos los niveles.

Entre las acciones desarrolladas para cumplir con estos objetivos pueden destacarse:

Red EDUTIC:

- Investigación sobre uso de TIC por los estudiantes y su relación con el aprendizaje: Prácticas Digitales de los Jóvenes Universitarios (P11.01), coordinada por Fernando Escobar Zúñiga (ITESO) e Ingrid Ambrosy (URL). Esta investigación exploró las prácticas digitales de estudiantes de pregrado (licenciatura) pertenecientes a instituciones de la Asociación de Universidades Confiadas a la Compañía de Jesús en Latinoamérica (AUSJAL). La investigación se centró en diversos aspectos de las prácticas digitales de los jóvenes universitarios. Estos aspectos incluyeron su acceso a las tecnologías, el uso que hacen de las redes sociales, cómo gestionan la información, cómo emplean las tecnologías tanto para el aprendizaje formal como para el aprendizaje informal, cómo colaboran con otros, cómo generan contenido, cómo integran la tecnología en sus actividades diarias, cómo se entretienen y cómo participan en actividades sociales a través de medios digitales. Los propios jóvenes proporcionaron descripciones y apreciaciones de sus prácticas digitales. El propósito de conocer y comprender estas prácticas digitales radica en enriquecer el proceso de formación que las universidades ofrecen en el entorno digital en el que se desenvuelven.
- Organización de un catálogo de cursos y diplomados para docentes de las universidades de la red: además de ocuparse de la relación estudiantil con el mundo digital, las universidades de AUSJAL reconocen la

importancia de actualizarlos en el uso de los recursos digitales. Con este propósito, se diseñó y puso a disposición de todas las universidades un conjunto de cursos y diplomados diseñados para capacitar a los docentes en diversos aspectos relacionados con recursos tecnológicos y digitales, así como otros temas pertinentes para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Un ejemplo de esta oferta formativa es el “Diplomado en Docencia en Ambientes Virtuales y Neurociencia”. Todos estos recursos formativos se encuentran disponibles en un nuevo micrositio dentro del portal de AUSJAL, bajo la denominación de la Red EDUTIC.



Resultados de la investigación Prácticas Digitales de los Jóvenes Universitarios.

Red de Educación:

- Prácticas pedagógicas innovadoras y transformadoras en universidades de AUSJAL (PO9.01 se enfoca en identificar y examinar prácticas pedagógicas innovadoras y transformadoras en las universidades que forman parte de AUSJAL para su sistematización, valoración y difusión. Los docentes y directivos de las universidades participantes en el proyecto fueron quienes propusieron las prácticas estudiadas. Para ello, se empleó un enfoque cualitativo que incluyó, en varios casos, la grabación de sesiones con estudiantes. Un equipo de profesores pertenecientes a la Red de Educación

realizó un análisis exhaustivo de diversos aspectos de estas prácticas y las relacionó con los elementos del modelo pedagógico ignaciano. Se espera que los resultados de esta investigación estén disponibles en el último trimestre del año 2023.

Secretaría Ejecutiva en conjunto con la Universidad Católica del Uruguay y la Pontificia Universidad Javeriana Cali:

- Simposio de Innovación 2021 (Montevideo, Uruguay) y Simposio de Innovación 2022 (Cali, Colombia): ambas instancias se adscriben dentro del proyecto Po7 del Plan Estratégico de AUSJAL, cuyo objetivo es generar espacios en red para la formación y la sistematización de experiencias sobre modelos de innovación universitaria. En 2023, el simposio se organizó para compartir y profundizar las experiencias de innovación educativa en torno a las prioridades del Plan Estratégico de AUSJAL.



Cartel del II Simposio de Innovación educativa AUSJAL, 2023.

3

Prioridad de incidencia

Desarrollo de acciones para que las universidades, desde sus funciones sustantivas y en colaboración con otras instituciones, fortalezcan su contribución e incidencia en los procesos de transformación social de sus sociedades





La incidencia para la transformación social ha sido una de las prioridades del Plan de AUSJAL 2019–2025, de especial interés para la actual Presidencia y Junta Directiva de la Asociación. Desde ambas instancias, se promovió y llevó a cabo un proceso de discusión que culminó en la publicación del documento Ámbitos prioritarios para la incidencia en AUSJAL, con el objetivo de focalizar las acciones de docencia, investigación y la extensión social que las universidades desarrollan en red. Adicionalmente, AUSJAL ha establecido varios espacios destinados a la comunidad académica para reflexionar y debatir sobre estos ámbitos prioritarios para la incidencia. Así, la Junta Directiva de AUSJAL facilitó el cumplimiento de los objetivos de la presente prioridad. Dichos objetivos son:

- 3.1** Desarrollar investigaciones conjuntas entre las universidades de AUSJAL sobre los siguientes temas estratégicos: desigualdad y pobreza; gobernabilidad democrática, derechos humanos y ciudadanía; justicia socioambiental y desarrollo sostenible; migración; y culturas juveniles y su relación con el secularismo.
- 3.2** Intercambiar, sistematizar y desarrollar experiencias de formación en liderazgo social y político entre las universidades de AUSJAL y con otras redes y universidades jesuitas, especialmente en el marco de la IAJU.
- 3.3** Desarrollar actividades internacionales conjuntas (foros, seminarios, congresos) en los temas estratégicos o acciones de vocería ante situaciones de coyuntura que los rectores y la Junta Directiva consideren prioritarios.

Entre los proyectos que se han desarrollado en torno a estos objetivos pueden señalarse:

Red de Desigualdad y Pobreza:

- Seminario académico *Los efectos del COVID-19 en los mercados laborales*: En el año 2022, se llevó a cabo un seminario académico en 11 sesiones que abordó los impactos del COVID-19 en los mercados laborales. Este evento fue organizado por universidades y participantes de diferentes países. En primer lugar, el seminario funcionó como una plataforma destacada para presentar y discutir los resultados de una investigación previa denominada *Medición del cambio estructural y la formalidad laboral en Latinoamérica*. En segundo lugar, el seminario permitió profundizar en las reflexiones en el contexto posterior a la pandemia, con un enfoque en proponer posibles políticas públicas. Además, como complemento, la Red de Desigualdad y Pobreza, produjo una serie de infografías por país sobre las condiciones actuales de los mercados laborales.

Grupo de Postgrado e Investigación:

- Investigación sobre *Crisis y desencanto con la Democracia en América Latina*⁶: esta investigación, liderada por la UCAB, en la persona del P. José Virtuoso, S. J., fallecido en 2022, ha sido ampliamente difundida en los países que formaron parte del estudio. Los resultados de esta investigación advierten sobre la necesidad de mejorar el funcionamiento de las democracias en la región y, por ende, la percepción que los ciudadanos tienen de este sistema: “los ciudadanos cada vez valoran menos la figura de la democracia como un óptimo y funcional sistema político e igualmente son demasiados los individuos que sostienen que el Estado es incapaz de atender las necesidades de su nación, elevándose dicha apreciación después de la llegada de la pandemia.”

La Secretaría Ejecutiva, en conjunto con universidades de la red y con otras redes jesuitas, CPAL y IAJU:

- *Observatorio de la Democracia en América Latina*: como respuesta a la situación evidenciada en la investigación sobre la crisis de la democracia en América Latina, se propuso la creación de un observatorio regional de la democracia. Los coordinadores de la investigación, junto con la Secretaría Ejecutiva de AUSJAL y con el apoyo de universidades de la red, especialmente de la UCAB, el ITESO y la Universidad Iberoamericana Ciudad de México, prepararon una propuesta para la constitución de esta instancia. Esta propuesta incluye estrategias para obtener apoyo financiero para el proyecto.
- *Task Force para la Promoción de la Democracia* en mundo (inicialmente Observatorio Global de la Democracia): el proyecto del Observatorio de la Democracia en América Latina fue presentado en la Asamblea de la International Association of Jesuit Universities (IAJU), celebrada en Boston College, en agosto de 2022. En esta asamblea, los representantes de otras asociaciones regionales coincidieron con AUSJAL en la importancia de defender la democracia, que se encuentra amenazada en muchas partes del mundo. Por esta razón, la Asamblea de la IAJU solicitó a la Presidencia de AUSJAL organizar un grupo de tarea para ampliar la propuesta del observatorio latinoamericano y constituir un observatorio global. En junio de 2023, tuvo lugar la primera reunión presencial del *Task Force* (de IAJU) para la Promoción de la Democracia en la Universidad Iberoamericana Ciudad de México. Durante esta reunión, se elaboró un primer borrador de los objetivos y la estructura de esta iniciativa, que se desarrollará de manera simultánea junto con el *Observatorio de la Democracia en América Latina*.

6.
Disponible en: <https://abediciones.ucab.edu.ve/sociedad/>

Red de Ambiente y Sustentabilidad:

- Seminarios sobre crisis ambiental e iniciativas de las universidades para reducir su impacto (negativo) en el medioambiente. Aunque estos logros ya se han destacado como parte de la principal prioridad estratégica en el actual plan de AUSJAL, es importante mencionar que varias de las actividades de la RAS tienen un carácter abierto y abordan temas de alcance regional y global. Estas actividades también están vinculadas con otras iniciativas que buscan la divulgación y la educación, como *Healing Earth* y la Plataforma Laudato Si. Por lo tanto, se consideran logros significativos en términos de su influencia e impacto.

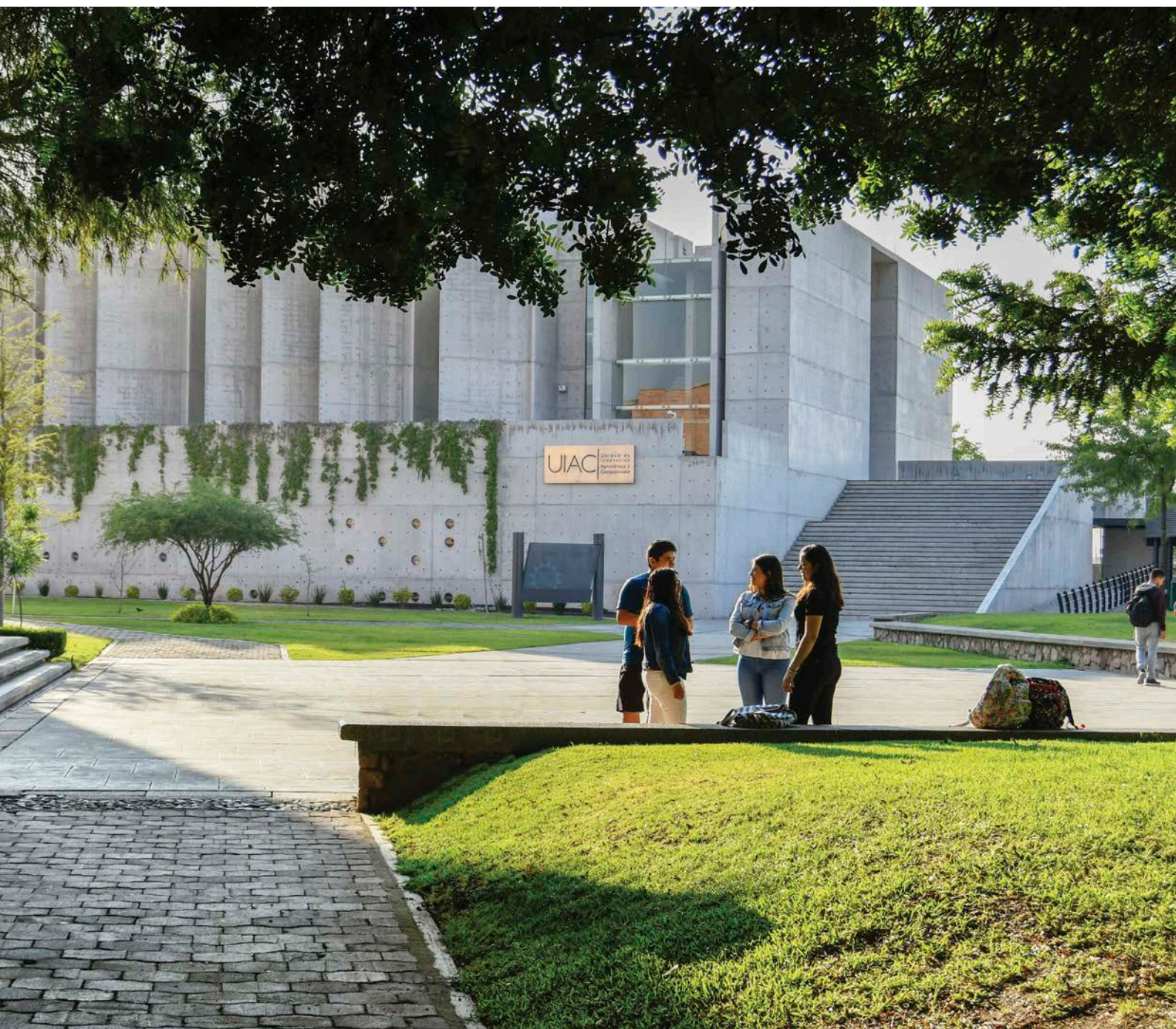


Encuentro del Grupo de Trabajo para la Promoción de la Democracia de la Asociación Internacional de Universidades Jesuitas, Universidad Iberoamericana Ciudad de México, 2023

4

Prioridad de internacionalización y colaboración

Fortalecimiento, en red, de la internacionalización de las universidades de AUSJAL y de la colaboración con otras redes jesuitas, en el contexto regional y global





La última prioridad estratégica de AUSJAL es el fortalecimiento de la colaboración regional y global entre AUSJAL y otras redes jesuitas y no jesuitas. A esta prioridad se adscriben 4 objetivos:

- 4.1** Fomentar la creación de espacios de reflexión e iniciativas de internacionalización en red dentro de las universidades de AUSJAL.
- 4.2** Impulsar la movilidad y el intercambio tanto virtual como presencial de estudiantes y académicos entre las instituciones miembros de AUSJAL, así como con otras universidades y redes universitarias jesuitas asociadas a la IAJU.
- 4.3** Avanzar en el desarrollo de iniciativas y proyectos conjuntos, entre las universidades de AUSJAL y con otras redes universitarias jesuitas, así como redes eclesiales y organismos de cooperación internacional.
- 4.4** Mejorar y utilizar sistemas de información en red que respalden la gestión de las oficinas de cooperación internacional en las universidades de AUSJAL.
- 4.5** Fortalecer las sinergias en la adquisición de bienes y servicios con las otras redes de la Conferencia de Provinciales de América Latina (CPAL).

Red de Cooperación Académica y Relaciones Interinstitucionales (CARI):

- Beca AUSJAL de movilidad estudiantil: es un programa permanente en AUSJAL que facilita el intercambio académico de estudiantes de pregrado o licenciatura (modalidad presencial). La coordinación de este programa está a cargo de Claudia María Castaño de la Pontificia Universidad Javeriana de Cali. La beca está diseñada para estudiantes destacados por su rendimiento académico y participación en actividades universitarias, que no cuentan con recursos económicos para realizar un intercambio internacional. Cada año, entre 20 y 30 estudiantes tienen la oportunidad de participar en esta experiencia.
- Programa AUSJAL de movilidad de académicos e investigadores: a partir de la experiencia y el modelo de la Beca AUSJAL de movilidad estudiantil, se desarrolló un proyecto piloto de movilidad de docentes e investigadores (modalidad presencial), P17. Este proyecto tiene como objetivo promover la formación y el trabajo colaborativo entre docentes e investigadores de las universidades pertenecientes a AUSJAL. El liderazgo de esta iniciativa recae en la Universidad del Pacífico y se encuentra actualmente en proceso de implementación.

- **Magis Exchange**, en conjunto con IAJU: este programa de la Asociación Internacional de Universidades Jesuitas promueve el intercambio (modalidad presencial) entre estudiantes de todas las universidades jesuitas del mundo. El enfoque principal del Magis Exchange es ayudar a los estudiantes a reflexionar sobre su papel como agentes de cambio global desde una perspectiva de servicio a los demás. Este programa no otorga becas, a diferencia del programa de movilidad estudiantil de AUSJAL. Sin embargo, varias universidades de la red, como ITESO, PUCE, Javeriana, UARM, UCAB, UCC, UCU, UCA El Salvador, UP, Ibero Ciudad de México, Ibero León, Ibero Puebla, URL y UNISINOS, trabajan para promocionar y facilitar la participación de sus estudiantes en este programa.

Red de Inmersión Dual Virtual, en conjunto con Asociación de Universidades y Colleges Jesuitas (AJCU):

- **Programa de Inmersión Dual Virtual de AUSJAL:** durante más de 15 años, este Programa ha facilitado el desarrollo de habilidades lingüísticas y el intercambio cultural entre estudiantes de las universidades pertenecientes a AJCU y AUSJAL. En 2021 se aprobó la creación de la Red de Inmersión Dual Virtual como un reconocimiento al trabajo y la trayectoria de las instituciones que han impulsado este proyecto innovador a lo largo de los años. La red se reunió por primera vez en un encuentro presencial en la Universidad Iberoamericana Torreón en marzo de 2023.

Red de Postgrado e Investigación:

- **Casa Abierta AUSJAL postgrado:** la red de Postgrado e Investigación de AUSJAL, en colaboración con la red CARI, desarrolló y puso en marcha a finales de 2022 la primera feria de postgrados de AUSJAL, siguiendo la metodología exitosa del Proyecto Casa AUSJAL que se enfoca en programas de licenciatura y pregrado. Liderada por el ITESO, esta iniciativa reunió a 14 instituciones pertenecientes a AUSJAL.
- **Investigaciones en conjunto con la Conferencia de Provinciales de América Latina y El Caribe (CPAL):** *Crisis y desencanto con la Democracia en América Latina* (supra) y *Medioambiente y Corrupción* (supra). Esta red ha servido como puente para conectar a investigadores de diversas disciplinas, contribuyendo así a abordar problemáticas actuales en la región.

Secretaría Ejecutiva:

Para promover y facilitar la colaboración con otras redes jesuitas y no jesuitas, la Secretaría Ejecutiva de AUSJAL se ha involucrado en diversos proyectos interinstitucionales que, además, tienen alcance internacional.

- P13.01. Diplomado en incidencia regional con base en la cooperación internacional, en conjunto la REPAM.
- Task Force para la Promoción de la Democracia, en conjunto con IAJU.
- Colaboración con Plataforma Paz, Democracia y Derechos Humanos, en conjunto con varias instancias eclesiales latinoamericanas como el CELAM.
- Apoyo a la implementación del Modelo P-TECH/IBM en colegios de Fe y Alegría de América Latina, en conjunto con la Federación Internacional de Fe y Alegría y la Fundación Magis Americas.



Universidad Católica de Córdoba



IV.

El trabajo de las redes y grupos de AUSJAL

Grupo de bibliotecas

Coordinación regional:

Ana Cristina Santos

Universidad Iberoamericana Ciudad de México



Universidades participantes:

- Universidad Católica de Córdoba
- Faculdade Jesuíta de Filosofia e Teologia (FAJE)
- Centro Universitário FEI
- Pontificia Universidade Católica do Rio de Janeiro
- Universidade Católica de Pernambuco (UNICAP)
- Universidade do Vale do Rio dos Sinos (UNISINOS)
- Universidad Alberto Hurtado
- Pontificia Universidad Javeriana Bogotá
- Pontificia Universidad Javeriana Cali
- Universidad Centroamericana "José Simeón Cañas" (UCA)
- Pontificia Universidad Católica del Ecuador (PUCE)
- Universidad Rafael Landívar
- Instituto Superior Intercultural Ayuuk (ISIA)
- Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente (ITESO)
- Universidad Iberoamericana Ciudad de México
- Universidad Iberoamericana León
- Universidad Iberoamericana Puebla
- Universidad Iberoamericana Tijuana
- Universidad Iberoamericana Torreón
- Tecnológico Universitario del Valle de Chalco (TUVCH)
- Universidad Centroamericana (UCA)
- Universidad Antonio Ruiz de Montoya
- Universidad del Pacífico
- Instituto Superior de Estudios Humanísticos y Filosóficos (ISEHF)
- Instituto Superior Pedro Francisco Bonó
- Instituto Especializado de Estudios Superiores Loyola
- Universidad Católica del Uruguay (UCU)
- Instituto Universitario Jesús Obrero (IUJO)
- Universidad Católica Andrés Bello (UCAB)
- Universidad Católica del Táchira (UCAT)

Misión

Contribuir a la investigación, docencia y proyección social de las universidades de la Red AUSJAL mediante la actualización e innovación de los servicios bibliotecarios, la mejora continua y la cooperación interbibliotecaria.

Programas y proyectos:

- Compras consorciadas de bases de datos y libros digitales.
- Repositorio Institucional Digital de AUSJAL.
- Taller de formación para los equipos de colaboradores de las bibliotecas de las universidades de AUSJAL: Herramientas para el impulso de la innovación en la Biblioteca.

Balance del trabajo del grupo:

El principal logro del Grupo de trabajo de Bibliotecas de AUSJAL es la consolidación del consorcio para la compra en conjunto de bases de datos y libros digitales.

Mediante el Consorcio de Bibliotecas de AUSJAL se ha optimizado la adquisición de recursos digitales para la mayoría de las universidades de la red. Lo anterior se ha traducido en la contención de los precios pagados por estos recursos y en la mejora continua de los contenidos integrados en las colecciones que se suscriben. Adicionalmente, el intercambio entre los equipos de las bibliotecas ha favorecido su profesionalización para un mejor conocimiento de las colecciones y para el seguimiento de uso (métricas) de estos recursos.

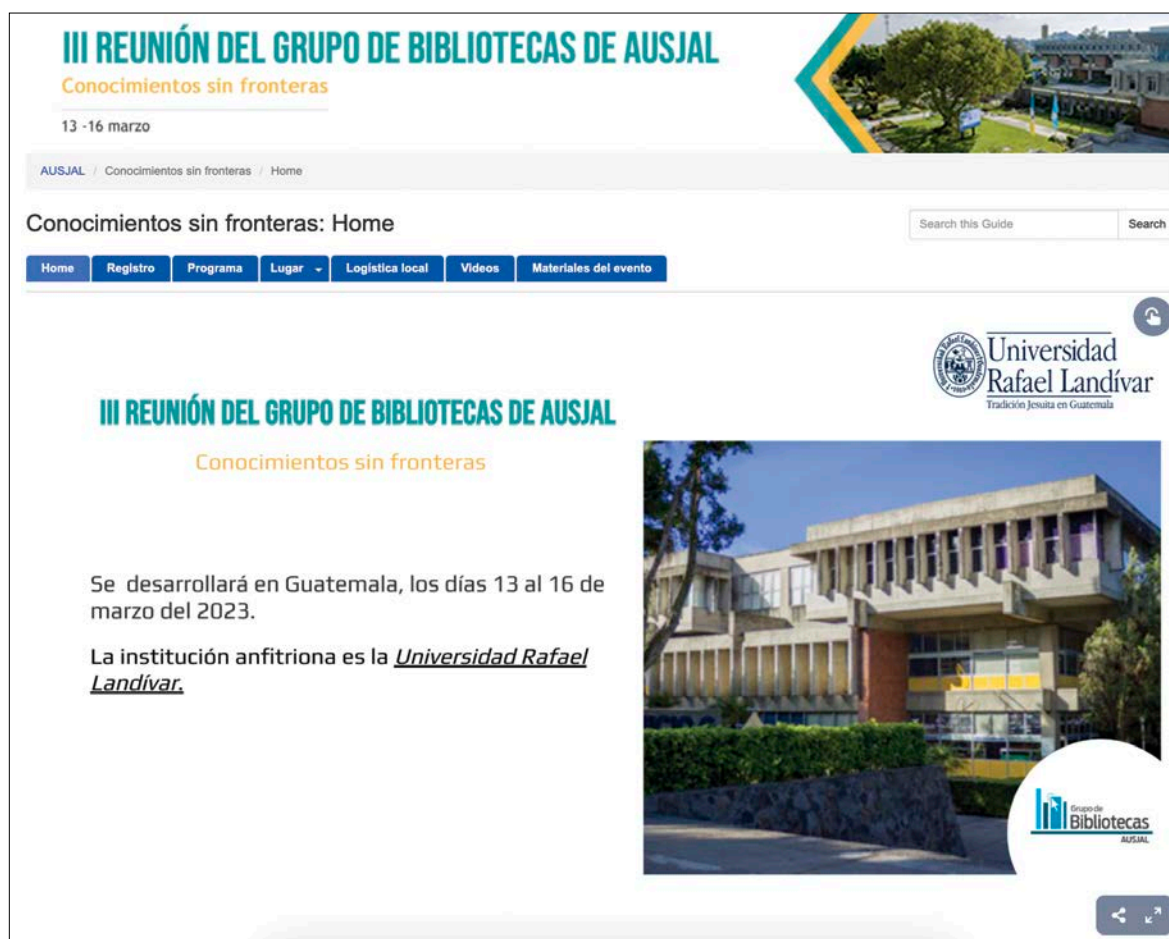
En 2019 el grupo definió su plan de trabajo en torno a tres líneas estratégicas:

1. Identificar las competencias técnicas y habilidades suaves necesarias para el trabajo bibliotecario y diseñar actividades de capacitación que se centren en estas áreas. Esto promoverá un crecimiento personal y un desempeño profesional más sólido entre los miembros de los equipos de las bibliotecas de AUSJAL.
2. Crear un modelo para el desarrollo de colecciones de recursos electrónicos que permita aprovechar las lecciones aprendidas a través de las compras en grupo. Este enfoque consorciado optimizará la adquisición de recursos digitales para beneficio de todas las bibliotecas involucradas.
3. Promover un modelo de gestión del conocimiento abierto, partiendo del fortalecimiento del Repositorio Institucional de AUSJAL, para abrir el acceso a otras fuentes de información académica.

Para el desarrollo de este plan se formaron 3 comisiones de trabajo y todas las instituciones que forman parte del grupo se unieron a al menos una de estas comisiones. En estas comisiones, participan no sólo los directores de las bibliotecas (sus contrapartes en otras instituciones), sino también otros miembros de sus equipos de trabajo que poseen interés y habilidades para contribuir y aprender en la comisión correspondiente.

Después de mucho tiempo sin reunirse presencialmente, el Grupo de Bibliotecas organizó su tercera Reunión presencial, del 13 al 16 de marzo de 2023, en la Universidad Rafael Landívar, con la consigna: “Conocimiento sin fronteras”. Durante la reunión, se realizaron 3 actividades: a) Conferencia magistral (híbrida): Cultura de innovación: catalizadora del cambio en las bibliotecas, a cargo de la Maestra Andrea Novara, Gerente Innovis, Grupo Evoltis; b) Taller: Herramientas para el Impulso de la Innovación en la Biblioteca, a cargo de la Dra. Sandra Gisela Martín (ucc) en conjunto con la Maestra Novara; c) Revisión del avance del trabajo de la comisiones y planificación de las próximas acciones. En el encuentro participaron 18 instituciones.

Este grupo ha logrado una estrecha colaboración que se refleja constantemente en el intercambio de documentos biblio-hemerográficos, en la difusión de eventos académicos relacionados con los temas de vanguardia para la gestión de bibliotecas y CRAIS, y en el intercambio de buenas prácticas.



Sitio web de la III Reunión del Grupo de Trabajo de Bibliotecas AUSJAL.



III Reunión del Grupo de Trabajo de Bibliotecas AUSJAL, Universidad Rafael Landívar, 2023.

Grupo de Derechos Humanos

Coordinación regional:

Fabián Pressacco

Universidad Alberto Hurtado



Universidades participantes:

- Universidad Católica de Córdoba
- Pontificia Universidade Católica do Rio de Janeiro
- Universidad Alberto Hurtado
- Pontificia Universidad Javeriana Bogotá
- Pontificia Universidad Católica del Ecuador (PUCE)
- Universidad Rafael Landívar
- Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente (ITESO)
- Universidad Iberoamericana Ciudad de México
- Universidad Iberoamericana Puebla
- Universidad Iberoamericana Tijuana
- Universidad Centroamericana (UCA)
- Universidad Antonio Ruiz de Montoya
- Instituto Superior Pedro Francisco Bonó
- Universidad Católica Andrés Bello (UCAB)

Misión

Contribuir a mejorar la situación de los Derechos Humanos en América Latina y en el Caribe, mediante la formación académica de profesionales especializados y el desarrollo de otras actividades de investigación e incidencia.

Programas y proyectos:

- Programa Interuniversitario de Derechos Humanos AUSJAL-IIDH, que comprende cuatro Diplomados: Acceso a la Justicia; Participación, Ciudadanía y Derechos Humanos; Educación en Derechos Humanos; y Seguridad Humana y Derechos Humanos.
- Seminarios regionales (presenciales) sobre Derechos Humanos.
- Seminarios regionales (virtuales) sobre Derechos Humanos.
- Concursos de ensayo sobre Derechos Humanos.

Balance del trabajo del grupo:

El Programa Interuniversitario es el resultado de la colaboración entre diversas universidades que han decidido llevarlo a cabo, con el respaldo de AUSJAL. En el año 2023, se está llevando a cabo la vigesimoprimer edición anual del programa, en la cual participan estudiantes provenientes de 8 países de la región. Estos estudiantes se han inscrito en los cuatro diplomados que ofrece el programa. La mayoría de los participantes proviene de las áreas donde las universidades del Grupo tienen presencia, y el programa acoge a personas de diversas disciplinas relacionadas con los Derechos Humanos. Cabe destacar que no es necesario que los participantes tengan una formación legal, ya que provienen de hasta 30 disciplinas distintas, según los registros hasta el momento.

Desde 2019 hasta 2022, se han impartido los cuatro diplomados del programa. En esta tarea han participado más de 60 profesionales, desempeñando roles como coordinadores, unidades de apoyo, tutores y gestores de la plataforma.

En los años 2019, 2020 y 2021, el número de graduados del Programa fue de 159, 143 y 134 respectivamente. Desde el año 2002 hasta la fecha actual, el Programa de Derechos Humanos de AUSJAL-IIDH ha formado a más de 2.000 egresados.

Este Programa ha brindado formación en Derechos Humanos a profesionales comprometidos con la defensa de estos mismos y con el apoyo a poblaciones vulnerables. Estos profesionales se encuentran en diferentes lugares geográficos y, a través de la modalidad virtual, han logrado intercambiar experiencias y fortalecer sus habilidades como agentes de cambio.

Las otras actividades desarrolladas por este grupo de homólogos son: 2 seminarios regionales presenciales sobre Derechos Humanos (Quetzaltenango, 2019 y Guadalajara, 2022); 10 seminarios virtuales (4 en 2019, 4 en 2020 y 2 en 2021); y 2 concursos de ensayo sobre Derechos Humanos (2020 y 2021).

Durante la reunión presencial del Grupo en el ITESO en 2022, se establecieron comités de trabajo con el objetivo de ampliar sus acciones y abarcar diferentes áreas de influencia. Estas comisiones se enfocan en Formación, Investigación e Incidencia.

Cada comisión propuso un plan de acción que permitiera a todas las instituciones del Grupo participar en cualquiera de las 3 áreas según sus preferencias.

La Comisión de Formación es la responsable de la organización del Programa de Derechos Humanos (Diplomados). Este equipo se reúne regularmente, principalmente para revisar y actualizar los programas de los diplomados. Esto implica ajustar el contenido, la modalidad, la carga académica y el número de materias electivas.

La Comisión de Investigación está revisando los proyectos de investigación propuestos por el grupo (aún no iniciados) para evaluar su factibilidad y decidir si es pertinente avanzar con ellos o hacer una nueva propuesta.

Finalmente, la Comisión de Incidencia tiene el objetivo de fortalecer la capacidad del grupo de vincularse con acciones de promoción de los derechos humanos al interior de AUSJAL y con otras redes jesuitas y no jesuitas. Estas comisiones deberían adelantar sus propuestas para que sean incluidas en la próxima planificación estratégica de AUSJAL.



Encuentro de la red Derechos humanos, ITESO 2022.



Encuentro de la red Derechos humanos, ITESO 2022.

Grupo de editoriales

Coordinación regional:

Santiago Vizcaíno

Pontificia Universidad Católica del Ecuador



Universidades participantes:

- Universidad Católica de Córdoba
- Pontificia Universidade Católica do Rio de Janeiro
- Universidad Alberto Hurtado
- Pontificia Universidad Javeriana Bogotá
- Pontificia Universidad Católica del Ecuador (PUCE)
- Universidad Rafael Landívar
- Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente (ITESO)
- Universidad Iberoamericana Ciudad de México
- Universidad Iberoamericana Puebla
- Universidad Iberoamericana Tijuana
- Universidad Centroamericana (UCA)
- Universidad Antonio Ruiz de Montoya
- Instituto Superior Pedro Francisco Bonó
- Universidad Católica Andrés Bello (UCAB)

Misión

Promover el intercambio de experiencias y el trabajo conjunto para el desarrollo y publicación en red de textos y otros materiales académicos de las universidades de AUSJAL.

Programas y proyectos:

- Coedición permanente entre las editoriales de AUSJAL: Biblioteca recobrada latinoamericana.
- Promoción de la participación de los catálogos de editoriales de la red en las ferias más importantes de América Latina y de otras partes del mundo, así como en las ferias propias.
- Capacitaciones permanentes en temas de edición de libros y revistas académicas para los homólogos del grupo y sus equipos editoriales.
- Publicación bajo demanda de textos académicos/universitarios.
- Catálogo común de revistas científicas y un banco de revisores.

Balance del trabajo del grupo:

El Grupo de Editoriales de AUSJAL se ha enfocado en los últimos años en visibilizar los catálogos de las editoriales de las universidades en las ferias del libro más importantes de la región: Feria Internacional del Libro de Guadalajara (FIL), la Feria del Libro de Bogotá y la Feria Internacional del Libro Universitario (FILUNI) de la UNAM. Oportunamente, también se ha participado como editoriales en red en otras ferias del libro “menores” en Centroamérica y Colombia.

Además, con el respaldo y la dirección de la Universidad Iberoamericana Puebla, se está llevando a cabo un proyecto para establecer un centro de producción editorial y distribución bajo demanda en México. Este centro operará bajo acuerdos de coedición con la red AUSJAL, con el propósito de difundir el conocimiento generado por las universidades a través de sus publicaciones.

En el marco de este trabajo en red, el Grupo de Editoriales de AUSJAL —aprovechando la experiencia de la Universidad Alberto Hurtado que editó la colección *Biblioteca recobrada chilena*— se ha propuesto crear la *Biblioteca recobrada latinoamericana*. Esta colección, siguiendo los criterios de la colección chilena, pretende recuperar textos de autoras de Latinoamérica que, por diversas razones, no han sido publicados o suficientemente difundidos, y que merecen ser conocidos y reconocidos.

Cada editorial del Grupo que se sume al proyecto deberá hacer el rescate de la obra (narradora), tipear el texto, corregirlo, gestionar los derechos de autor (si fuera necesario) y seleccionar una prologuista que presente la obra y a su autora.

La Universidad Alberto Hurtado diseñará los textos finales y los entregará a los editores implicados para que se impriman en cada país. Además, la universidad proporcionará los títulos de la *Biblioteca Recobrada Chilena* a aquellos editores interesados en imprimirlos bajo sus respectivas editoriales.

El primer título propuesto desde la Universidad Iberoamericana Puebla es: *Feminismo y cosmopolitismo en Mi amigo azul (1934), de Hortensia Elizondo, elementos para una edición anotada.*

El Grupo de Editoriales evalúa organizar el Concurso AUSJAL de ensayos sobre temas latinoamericanos cada 2 años, para propiciar la reflexión, publicación, difusión e incidencia de las universidades en torno a los temas de la Agenda de incidencia de AUSJAL.



Feria Internacional del Libro de Guadalajara.



Universidad Iberoamericana Puebla.

Red de ambiente y sustentabilidad

Coordinación regional:

Ana Cristina Bailey

Universidad Rafael Landívar

Co-coordinación:

Nicolás Dorronsoro

Universidad Católica del Uruguay



Universidades participantes:

- Universidad Católica de Córdoba
- Faculdade Jesuíta de Filosofia e Teologia (FAJE)
- Centro Universitário FEI
- Pontificia Universidade Católica do Rio de Janeiro
- Universidade Católica de Pernambuco (UNICAP)
- Universidade do Vale do Rio dos Sinos (UNISINOS)
- Pontificia Universidad Javeriana Bogotá
- Pontificia Universidad Javeriana Cali
- Universidad Centroamericana “José Simeón Cañas” (UCA)
- Pontificia Universidad Católica del Ecuador (PUCE)
- Universidad Rafael Landívar
- Instituto Superior Intercultural Ayuuk (ISIA)
- Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente (ITESO)
- Universidad Iberoamericana Ciudad de México
- Universidad Iberoamericana León
- Universidad Iberoamericana Puebla
- Universidad Iberoamericana Tijuana
- Universidad Iberoamericana Torreón
- Tecnológico Universitario del Valle de Chalco (TUVCH)
- Universidad Centroamericana (UCA)
- Universidad Antonio Ruiz de Montoya
- Universidad del Pacífico
- Instituto Superior Pedro Francisco Bonó
- Instituto Especializado de Estudios Superiores Loyola
- Universidad Católica del Uruguay (UCU)
- Universidad Católica Andrés Bello (UCAB)
- Universidad Católica del Táchira (UCAT)

Misión

Propiciar entre las universidades de AUSJAL espacios para el desarrollo de proyectos e iniciativas comunes en el campo de la temática ambiental, en el marco de la sociedad global del conocimiento y desde una perspectiva interdisciplinaria y latinoamericana, asumiendo la responsabilidad que nos corresponde frente a la problemática socioambiental y el desarrollo integral de la persona.

Programas y proyectos:

- Colaboración con la publicación electrónica *Healing Earth*.
- Proyecto de *Mejoramiento de la gestión ambiental de las universidades* (incluye medición de indicadores, a partir de la propuesta de Green Metric).
- Proyecto sobre *Sustentabilidad en la educación superior* (La sustentabilidad en el currículo).
- Proyecto de investigación sobre *Medioambiente y corrupción*, en conjunto con la CPAL.
- Organización de la *Semana anual Laudato Si* en AUSJAL.
- Participación en la Plataforma Laudato Si en acción.
- Proyecto *Manual de eventos sostenibles*.

Balance del trabajo del grupo:

La Red de Ambiente y Sustentabilidad (RAS) estuvo coordinada por el Dr. Luiz Felipe Guanaes, director del NIMA (PUC-Rio), de octubre de 2017 hasta su fallecimiento en febrero de 2022 debido a una larga enfermedad. En mayo de este año, la red pasó a ser coordinada por Cristina Bailey (URL) con el apoyo de Nicolás Dorronsoro (UCU) como co-coordinador. A partir de entonces, la RAS ha implementado una serie de cambios en su forma de trabajo que han contribuido a su revitalización, a saber:

- Introducción-inducción de los nuevos homólogos, para mejorar la comunicación y la vinculación con el grupo.
- Evaluación periódica de las metodologías y la forma de trabajo.
- Incorporación del rol del homólogo colateral para facilitar la participación institucional y para que las acciones de la RAS permeen mejor al interior de las universidades.

La Red de Ambiente y Sustentabilidad es uno de los equipos de trabajo mejor organizados, sistemáticos y consistentes dentro de AUSJAL. Al igual que en otros casos, su enfoque de coordinación conjunta entre la URL y UCU ha facilitado el desarrollo, seguimiento y evaluación de las iniciativas de esta red.

Acertadamente, la nueva RAS ha diversificado sus líneas de trabajo en varias modalidades: producción de información-materiales, sensibilización y difusión, intercambio de buenas prácticas y colaboración interinstitucional e interredes. En principio, ha dado continuidad y ha renovado proyectos de cierta data, como el apoyo a la edición y difusión de *Healing Earth* y el *Campus Sustentable* (ahora proyecto de Mejoramiento de la gestión ambiental de las universidades); pero también ha ensayado nuevas acciones,

como el proyecto sobre la Sustentabilidad en la educación superior (Sustentabilidad en el currículo de las universidades de AUSJAL) y proyectos de colaboración con otras redes, como la investigación sobre Medioambiente y corrupción.

Vale la pena destacar el proyecto Manual de eventos sostenibles, cuyo objetivo es medir el impacto ambiental de las reuniones presenciales de AUSJAL. Este proyecto comenzará con el encuentro de la RAS en septiembre de 2023 y busca proponer estrategias para reducir los efectos negativos, como la huella de carbono, generados por estas reuniones.

Aunque los resultados del trabajo de esta red son notables y prometedores, la coordinación de la RAS alerta sobre la necesidad de asignar horas en la carga laboral de los homólogos para dedicarle tiempo cualificado a los compromisos con la red. Esta medida podría mejorar la eficacia del trabajo de los colaboradores, aumentar su participación y, con toda probabilidad,



Universidad Católica Andrés Bello.

daría mayor solidez a los proyectos en desarrollo. Si esta medida no se implementa, existe el riesgo de que la red termine siendo poco más que una estructura superficial sin un impacto significativo.

Por otro lado, aunque más universidades se han adherido a la RAS, específicamente universidades de Brasil, la participación de algunas instituciones es intermitente. El idioma puede ser un obstáculo, aunque la coordinación ha hecho un gran esfuerzo por informar y comunicarse en español y portugués. En relación a este aspecto, se hace un llamado a la Secretaría Ejecutiva para que desarrolle una versión en portugués del sitio web de AUSJAL y, en caso de que se produzca un cambio en la coordinación de la red, se promueva que una universidad brasileña asuma el liderazgo en esta área.



Instituto Superior Intercultural Ayuuk.

Red de cooperación académica y relaciones interinstitucionales

Coordinación regional:

Luis Alberto Lemus

Universidad Rafael Landívar

Co-coordinación:

Milton Escobar

Universidad Católica de Córdoba



Universidades participantes:

- Universidad Católica de Córdoba
- Faculdade Jesuíta de Filosofia e Teologia (FAJE)
- Centro Universitário FEI
- Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro
- Universidade Católica de Pernambuco (UNICAP)
- Universidade do Vale do Rio dos Sinos (UNISINOS)
- Universidad Alberto Hurtado
- Pontificia Universidad Javeriana Bogotá
- Pontificia Universidad Javeriana Cali
- Universidad Centroamericana “José Simeón Cañas” (UCA)
- Pontificia Universidad Católica del Ecuador (PUCE)
- Universidad Rafael Landívar
- Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente (ITESO)
- Universidad Iberoamericana Ciudad de México
- Universidad Iberoamericana León
- Universidad Iberoamericana Puebla
- Universidad Iberoamericana Tijuana
- Universidad Iberoamericana Torreón
- Tecnológico Universitario del Valle de Chalco (TUVCH)
- Universidad Centroamericana (UCA)
- Universidad Antonio Ruiz de Montoya
- Universidad del Pacífico
- Instituto Especializado de Estudios Superiores Loyola
- Universidad Católica del Uruguay (UCU)
- Universidad Católica Andrés Bello (UCAB)
- Universidad Católica del Táchira (UCAT)

Misión

Fortalecer la internacionalización de las universidades en el contexto global y regional, mediante un trabajo articulado que haga de la cooperación entre los miembros de AUSJAL, y con las diversas instituciones universitarias internacionales, una labor solidaria, cada vez más integral que permita aprovechar de forma eficiente y eficaz las ventajas competitivas como red, con una organización y objetivos comunes, en la búsqueda del mayor servicio universal.

Programas y proyectos:

- P16. Inventario de buenas prácticas de internacionalización en Casa (Casa Abierta AUSJAL pregrado; Casa Abierta AUSJAL postgrado; Seminario en línea sobre buenas prácticas de internacionalización en Casa; Curso AUSJAL sobre internacionalización e interculturalidad).
- P17. Diseño e implementación de un Plan de incentivo a la movilidad de docentes e investigadores en AUSJAL.
- P19. Diseño e implementación de la nueva versión del Sistema SACIA de cooperación académica.
- Beca AUSJAL de movilidad estudiantil.

Balance del trabajo del grupo:

La Red CARI es uno de los grupos más consolidados de AUSJAL.

A la fecha culminó con éxito el desarrollo del P16 del Plan Estratégico de AUSJAL, 2019–2025, del que Casa Abierta, en sus diversas ediciones: Casa Abierta (pregrado) 2020, Casa Abierta (pregrado) 2021, Casa Abierta (postgrado) 2022, es un resultado que merece ser destacado, al igual que el intercambio presencial de estudiantes mediante la Beca AUSJAL de movilidad estudiantil, que en cada una de sus dos ediciones por año favorece el intercambio bilateral entre al menos 15 universidades.

La actualización del subsistema para el registro de la movilidad estudiantil del Sistema SACIA (P19) ya se encuentra en fase de prueba y el P17. Plan de movilidad de docentes e investigadores está listo para su pilotaje. En tal sentido, esta red cumple, en tiempo y forma, con los proyectos que le fueron encomendados por la Asamblea de Rectores en el Plan Estratégico aprobado en 2020.

Adicionalmente, CARI ha aumentado el trabajo colaborativo con otras redes de AUSJAL, como la Red de Educación y Tecnologías de la Información y Comunicación (EDUTIC), dando lugar a nuevas iniciativas de internacionalización como el Programa Intercampus Virtual AUSJAL (PIVA) y la puesta en marcha de proyectos de colaboración bajo la metodología COIL.

Estas acciones se llevan a cabo a través de un intercambio constante de información y experiencias entre los miembros de la red, junto con apoyos específicos para la organización de diversos foros y seminarios web.

La Red de Cooperación Académica y de Relaciones Interinstitucionales es también la instancia mediante la cual AUSJAL colabora con proyectos de internacionalización de la IAJU como *Magis Exchange* y la *International Education Conference IAJU 2022*, que se celebró en la Universidad Loyola Andalucía.



Arriba: Reunión de directivos de Internacionalización de la IAJU, en la Universidad Loyola Andalucía, Campus Sevilla.

Abajo: Asamblea de AUSJAL, Boston College, 2022.



Arriba: Presentación del Observatorio para la democracia de AUSJAL en la Asamblea de la IAJU, Boston College, 2022.

Abajo: P. Arturo Sosa, S. J., General de los jesuitas; P. Joseph Christie, S. J., Presidente de la IAJU y Dr. Luis Arriaga, S. J., en la Asamblea de AUSJAL, Boston College, 2022.

Red de derecho a la comunicación y democracia

Coordinación regional:

Giorgina Santangelo

Universidad Católica del Uruguay



Universidades participantes:

- Universidad Alberto Hurtado
- Pontificia Universidad Javeriana Bogotá
- Pontificia Universidad Javeriana Cali
- Universidad Centroamericana “José Simeón Cañas” (UCA)
- Pontificia Universidad Católica del Ecuador (PUCE)
- Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente (ITESO)
- Universidad Iberoamericana Ciudad de México
- Universidad Iberoamericana León
- Universidad Iberoamericana Puebla
- Universidad Iberoamericana Torreón
- Universidad Centroamericana (UCA)
- Universidad Antonio Ruiz de Montoya
- Universidad Católica del Uruguay (UCU)
- Universidad Católica Andrés Bello (UCAB)

Misión

Promover el derecho a la comunicación en América Latina, mediante el trabajo colaborativo e interdisciplinario entre las universidades de la Red AUSJAL, que contribuya a la construcción de ciudadanía y al desarrollo de políticas públicas e iniciativas sociales para el fortalecimiento de la democracia.

- P12.08. Publicación conjunta sobre Derecho a la Comunicación y Democracia en América Latina
- P12.09. Seminario interno sobre Alfabetización mediática. Construcción de una perspectiva teórica para la investigación.
- P12.10. Midiendo competencias mediáticas en jóvenes latinoamericanos. Universidades de AUSJAL. Investigación y Publicación.

Balance del trabajo del grupo:

La publicación sobre Derecho a la Comunicación y Democracia en América Latina fue el primer producto de esta red, en línea con la ejecución del vigente plan estratégico de AUSJAL. Después de este primer esfuerzo colaborativo, el grupo se enfocó en la concepción y ejecución de una investigación sobre la competencia mediática entre jóvenes en América Latina (caso de las universidades de AUSJAL).



Universidad Católica Andrés Bello.



Universidad Centroamericana "José Simeón Cañas".

Durante el primer trimestre de 2022, la red llevó a cabo una revisión bibliográfica exhaustiva relacionada con el tema del proyecto (P12.10). Esta revisión permitió conocer los principales trabajos de investigación a nivel global sobre la relación entre la juventud y las habilidades mediáticas (estado de la cuestión), y también ayudó a identificar los vacíos y desafíos existentes en la región latinoamericana en esta área. Utilizando esta indagación como base, se generó una lista de 35 referencias que servirían como fundamento teórico para el proyecto.

Entre marzo y octubre de 2022 se realizó el Seminario interno de investigación. El propósito de este seminario fue llevar a cabo la lectura y análisis de las referencias bibliográficas que habían sido previamente seleccionadas. Cada participante del seminario se encargó de leer y realizar un análisis crítico de la bibliografía asignada. Posteriormente, presentaron sus análisis de manera oral siguiendo un calendario establecido. Esta metodología permitió una rápida cobertura y un análisis crítico exhaustivo del material por parte de todos los participantes.

De noviembre de 2022 a la fecha (junio 2023), a partir de las fichas de lectura y las grabaciones del seminario interno, un equipo de metodología se embarcó en el diseño del instrumento de medición de las competencias mediáticas de los jóvenes de universidades de AUSJAL. El instrumento consistirá en una encuesta autoadministrada, que deberá ser evaluada para validar su confiabilidad. Este equipo también ha trabajado en el diseño de la muestra que se utilizará en el estudio. En paralelo, otro equipo trabajó el capítulo correspondiente al marco teórico del proyecto.

Se espera que la aplicación del instrumento tenga lugar a partir del mes de julio de 2023 y que el grupo pueda compartir y discutir los resultados de la investigación en el encuentro presencial de la red que se realizará en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador en octubre de 2023.

Red sobre desigualdad y pobreza

Coordinación regional:

Óscar Martínez

Universidad Iberoamericana Ciudad de México



Universidades participantes:

- Universidad Católica de Córdoba
- Centro Universitário FEI
- Universidade do Vale do Rio dos Sinos (UNISINOS)
- Universidad Alberto Hurtado
- Pontificia Universidad Javeriana Bogotá
- Pontificia Universidad Católica del Ecuador (PUCE)
- Universidad Rafael Landívar
- Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente (ITESO)
- Universidad Iberoamericana Ciudad de México
- Universidad Iberoamericana Puebla
- Universidad Iberoamericana Torreón
- Universidad Centroamericana (UCA)
- Universidad Antonio Ruiz de Montoya
- Universidad del Pacífico
- Universidad Católica Andrés Bello (UCAB)

Misión

Impulsar y proyectar a nivel regional el trabajo de las universidades de la Red AUSJAL⁷ en materia de pobreza, exclusión y otras condiciones que generan desigualdad e injusticia social en América Latina; articulando acciones que les permitan aumentar su influencia en el plano de la formulación, implementación y evaluación de políticas públicas.

Programas y proyectos:

- P12.01. *Medición del cambio estructural y la formalidad laboral en Latinoamérica* (Investigación).
- P12.02. Seminario académico *Los efectos del COVID-19 en los mercados laborales*.
- P12.03. Policy Brief, publicación anual.
- P12.04. Blog de la red sobre temas coyunturales de interés regional.
- P12.05. Actualización del curso continental sobre pobreza: “Pobreza y Desigualdad de Oportunidades: la mirada de América Latina”.
- P12.06. *Multidimensionalidad de la pobreza en América Latina. Una propuesta para medición* (Investigación).

Balance del trabajo del grupo:

En el 2019 elaboraron un plan de investigación en dos etapas. La primera implicó una investigación sobre los mercados laborales en América Latina. Este trabajo, que se realizó en plena pandemia, fue concluido en diciembre de 2022. De este esfuerzo se derivaron 3 productos principales: el libro *Los mercados Laborales en América Latina. Los grandes retos de la región*, que compila los resultados de la investigación por país (este libro fue reconocido por la Asociación de Editoriales Universitarias de América Latina y el Caribe como una aportación relevante para la región y lo añadió a su boletín de publicaciones recomendadas. El documento, de acceso abierto, puede consultarse en: <https://www.ausjal.org/mercadoslaboralesenlatam/>).

El segundo producto fue el seminario académico *Los efectos del COVID-19 en los mercados laborales*, que se realizó de enero a agosto del 2022, con la participación de los homólogos de Ecuador, Venezuela, El Salvador, Perú, Chile, Brasil, Guatemala, México, Argentina, Nicaragua y Colombia. Cada uno de ellos expuso las condiciones en sus países y realizó distintas propuestas de política pública. Todos los seminarios están publicados tanto en el canal de YouTube como en el Facebook de la red. El tercer producto fueron una serie de infografías por país sobre las condiciones actuales de los mercados laborales. Estas infografías condensan de una forma didáctica los resultados de la investigación y fueron publicadas en las redes sociales de la red en septiembre de 2022.

En la segunda etapa de investigación, a partir de enero de 2023, la red comenzó a trabajar en *La multidimensionalidad de la pobreza en América Latina*. El objetivo de este proyecto es encontrar métodos de medición de la pobreza alternativos a los oficiales. En la reunión presencial de la red, que se realizó en la PUCE en febrero de 2023, se compartieron los hallazgos teóricos

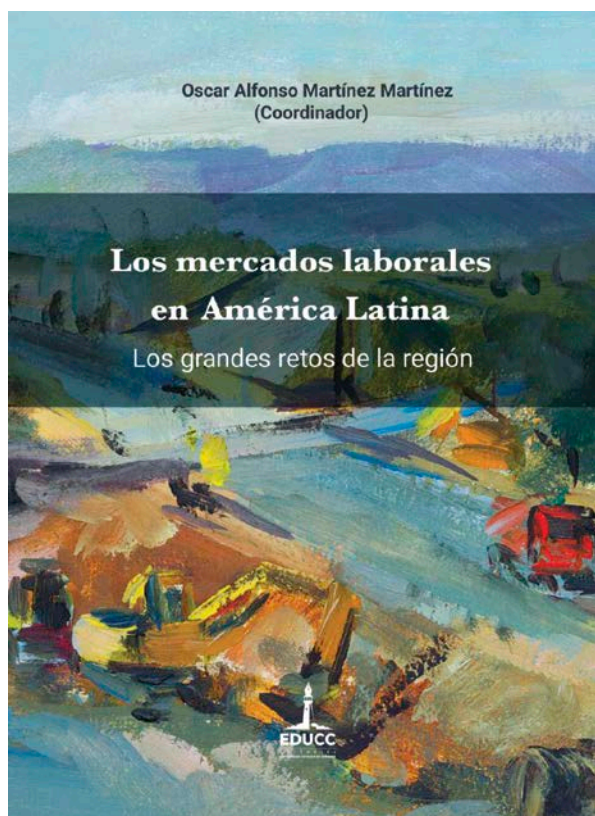
7. Docencia, Investigación e Incidencia.

y estadísticos sobre el tema y se discutió acerca de la metodología a adoptar para desarrollar la investigación.

Además de las investigaciones, en 2021 y 2022, la red impartió (reeditó) el curso internacional para pregrado *Pobreza y Desigualdad de Oportunidades: la mirada de América Latina*, en modalidad asincrónica. En el curso participaron 45 alumnos de Ecuador, El Salvador, Perú, Guatemala, México, Argentina y Nicaragua en cada cohorte. Los homólogos, además de impartir los módulos, se involucraron como tutores.

Con el objetivo de realizar propuestas de política pública, la Red sobre Desigualdad y Pobreza ha publicado 3 números de la publicación *Policy Brief*, disponibles para descarga en el sitio web de AUSJAL. La red también edita un blog donde se publican artículos de coyuntura de los países de la región sobre pobreza, desigualdad y grupos vulnerables. Las últimas entradas pueden encontrarse en el portal de la red de homólogos de pobreza y desigualdad.

Como puede apreciarse, esta red se ha esforzado por difundir su trabajo a través de diversos canales: publicaciones impresas y digitales, seminarios, y otros espacios propicios para la divulgación.



Los mercados laborales en América Latina, 2022.



Policy Brief, 2022.



Arriba: Instituto Superior Intercultural Ayuuk. Abajo: Universidad Iberoamericana Tijuana.

Red de educación

Coordinación regional:

Lucas Blangino

Universidad Católica de Córdoba



Universidades participantes:

- Universidad Católica de Córdoba
- Centro Universitário FEI
- Universidade do Vale do Rio dos Sinos (UNISINOS)
- Universidad Alberto Hurtado
- Pontificia Universidad Javeriana Bogotá
- Pontificia Universidad Javeriana Cali
- Universidad Centroamericana
"José Simeón Cañas" (UCA)
- Pontificia Universidad Católica del Ecuador (PUCE)
- Universidad Rafael Landívar
- Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores
de Occidente (ITESO)
- Universidad Iberoamericana Puebla
- Universidad Iberoamericana Tijuana
- Universidad Iberoamericana Torreón
- Universidad Centroamericana (UCA)
- Universidad Antonio Ruiz de Montoya
- Instituto Superior Pedro Francisco Bonó
- Universidad Católica Andrés Bello (UCAB)

Misión

Fortalecer e impulsar en las universidades de AUSJAL y a nivel latinoamericano el trabajo interuniversitario en red de los temas educativos, articulando acciones que permitan influir en las políticas públicas de los países de la región. Promover la investigación y la docencia orientada hacia el mejoramiento de la calidad educativa y coordinar acciones con otras redes educativas de la Compañía de Jesús como Fe y Alegría y FLACSI.

Programas y proyectos:

- P09.01. Investigación sobre prácticas pedagógicas innovadoras y transformadoras.
- P09.02. Relevamiento exploratorio sobre la noción de innovación en universidades de AUSJAL. Informe y artículo (publicación).
- P18.01. Investigación sobre el DUEC en América Latina.

Balance del trabajo del grupo:

A partir de 2020, la Red de Educación experimentó cambios significativos, incluyendo el reemplazo de algunos miembros y la designación de una nueva Coordinación Regional a cargo de la profesora Luz del Carmen Montes, proveniente de la Universidad Iberoamericana Puebla. Durante ese mismo año, como punto de partida para desarrollar un futuro proyecto de investigación, los miembros de la red llevaron a cabo una consulta exploratoria (P09.02) sobre la noción de innovación educativa en varias comunidades universitarias de la red, aunque esta consulta no fue estadísticamente repre-



Revista *Diálogos Pedagógicos*, Universidad Católica de Córdoba, octubre 2022–marzo 2023.



Pontificia Universidad Católica del Ecuador.

sentativa. El resultado de esta consulta fue plasmado en un artículo titulado “Una aproximación a la concepción de las prácticas innovadoras en las universidades de AUSJAL”, el cual fue publicado en la Revista Diálogos Pedagógicos de la Facultad de Educación de la Universidad Católica de Córdoba. Este artículo se convirtió en una base para el diseño de la investigación en curso acerca de prácticas pedagógicas innovadoras y transformadoras en universidades de AUSJAL (PO9.01).

En esta investigación participan 12 instituciones pertenecientes a AUSJAL. Se cuenta con la colaboración de 68 profesores y 570 estudiantes. El objetivo principal es identificar y destacar experiencias educativas innovadoras y transformadoras en Instituciones de Educación Superior bajo la dirección de la Compañía de Jesús en América Latina. Estas experiencias deben reflejar el enfoque ignaciano. El análisis se centra en la dinámica entre profesores y estudiantes, las características estructurales de las prácticas y el compromiso académico de los estudiantes. El proyecto se inició a finales de 2021 y, hasta la fecha (junio de 2023), se encuentra en la fase de análisis de datos y elaboración del informe de resultados. Este informe será presentado en el Simposio AUSJAL de Innovación Educativa en octubre de 2023. El objetivo es destacar las prácticas pedagógicas más significativas e innovadoras que han tenido lugar en nuestras universidades.

En el primer trimestre de 2022, se produce un cambio en la Coordinación Regional de la red, ahora a cargo del profesor Lucas Blangino. Además de



Universidad Iberoamericana León.

apoyar en la investigación en curso, la nueva coordinación animó a la organización de seminarios virtuales para el intercambio de buenas prácticas y de reflexiones sobre temas de Educación, entre los cuales destacan:

- *El modelo institucional de Evaluación de Aprendizajes de la Ibero Puebla, realizado el 5 de diciembre de 2022 y contó con las ponencias de la Dra. Claudia Magallanes Blanco, Luz del Carmen Montes Pacheco y Carmen Tiburcio García, y con 70 personas.*
- *Un acercamiento a las prácticas Innovadoras en las Universidades Jesuitas de América Latina, realizado el 8 de mayo de 2023, con presentaciones de la Dra. Ingrid Ambrosy, la Dra. Rosario León Medina y el Mtro. Mauricio Trejo (homólogos de la red), y contó con la asistencia de 145 personas.*
- *Educación transformadora en la tradición jesuita, que tuvo lugar 5 de junio de 2023, a cargo del P. David Fernández Dávalos, S. J., al que asistieron 170 personas.*

Para el mes de octubre de 2023, los días 17 y 18, está previsto que se lleve a cabo el encuentro presencial de la red en la Universidad Católica de Córdoba. Esta instancia será propicia para evaluar el trabajo realizado y definir un nuevo plan de trabajo. Idealmente, se espera que los homólogos asistentes puedan participar, también del Encuentro del Estado de la Investigación Educativa, que organiza la Facultad de Educación de la ucc y que se llevará a cabo durante los días 19 y 20 de octubre.

Red de educación y tecnologías de la información y comunicación

Coordinación regional:

Javier Carrera

Pontificia Universidad
Católica del Ecuador

Co-coordinación:

Wendy Zelaya

Universidad Centroamericana
“José Simeón Cañas”



Universidades participantes:

- Universidad Católica de Córdoba
- Centro Universitário FEI
- Pontificia Universidade Católica do Rio de Janeiro
- Universidade do Vale do Rio dos Sinos (UNISINOS)
- Universidad Alberto Hurtado
- Pontificia Universidad Javeriana Bogotá
- Pontificia Universidad Javeriana Cali
- Universidad Centroamericana “José Simeón Cañas” (UCA)
- Pontificia Universidad Católica del Ecuador (PUCE)
- Universidad Rafael Landívar
- Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente (ITESO)
- Universidad Iberoamericana León
- Universidad Iberoamericana Puebla
- Universidad Iberoamericana Tijuana
- Universidad Iberoamericana Torreón
- Tecnológico Universitario del Valle de Chalco (TUVCH)
- Universidad Centroamericana (UCA)
- Universidad Antonio Ruiz de Montoya
- Universidad del Pacífico
- Instituto Superior Bonó
- Universidad Católica del Uruguay (UCU)
- Universidad Católica Andrés Bello (UCAB)
- Universidad Católica del Táchira (UCAT)
- Instituto Universitario Jesús Obrero (IUJO)

Misión

Promover el uso pedagógico de las TIC en las acciones académicas y de orden social de las universidades de la Red AUSJAL y de las demás redes educativas y sociales de la Compañía de Jesús en América Latina, mediante procesos de acompañamiento y asesoría.

- P10.01. Relevamiento sobre competencias y estándares TIC, desde la dimensión pedagógica (Implica metodología UNESCO).
- P11.01. Investigación: *Caracterización de las prácticas de los estudiantes con las tecnologías y su relación con el aprendizaje.*
- Actualización del micrositio de la red en el sitio web de AUSJAL
- Organización⁴ y coordinación de la oferta formativa en línea para docentes de AUSJAL (cursos y diplomados en red).
- Organización de ciclo anual de seminarios web sobre temas de educación y uso de tecnologías para docentes de AUSJAL.
- Colaboración con el Proyecto Intercampus Virtual AUSJAL (PIVA)

Balance del trabajo del grupo:

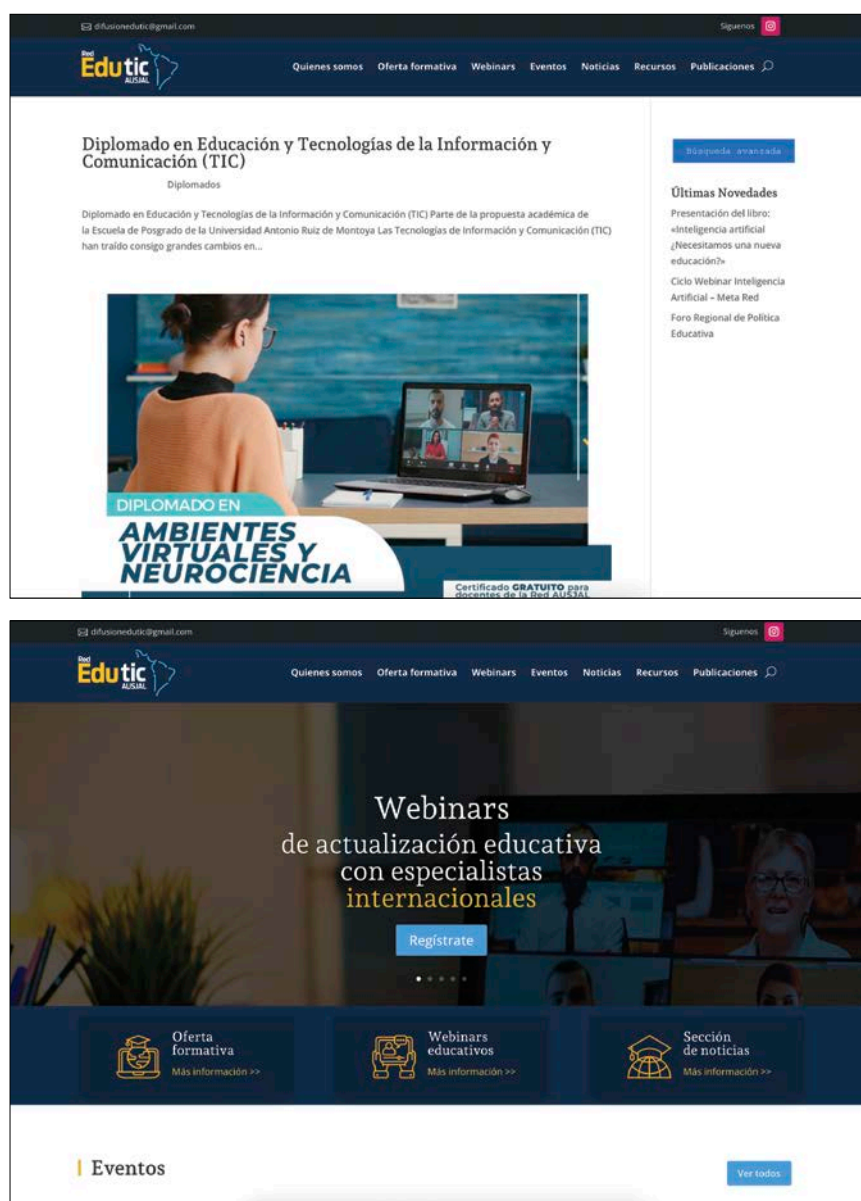
Esta red se ha visto muy exigida en el acompañamiento del diseño de programas en línea, la capacitación de docentes para la acción educativa mediada por tecnologías y la asistencia a la comunidad universitaria en general en el uso de TIC para proveer y recibir diferentes servicios académicos y administrativos. Lo anterior se debe al auge que las tecnologías han tenido en el ámbito educativo, particularmente a partir de las restricciones a la presencialidad que impuso la pandemia.

En este contexto, los homólogos de EDUTIC han sabido responder con acierto a las exigencias del contexto y su aporte se ha hecho notar en la ampliación del Intercampus Virtual de AUSJAL. Sin embargo, su mayor impacto ha sido la actualización de la oferta educativa en línea. Esto permite que los profesores de las universidades aprovechen cada vez más las tecnologías para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. La oferta educativa se encuentra ahora en un nuevo sitio web de EDUTIC, donde se pueden encontrar dos tipos de recursos principales: programas académicos que incluyen cursos y diplomados, así como seminarios web.

Inicialmente, este proceso fue dirigido por las profesoras Nancy Crespo de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador (PUCE) y Wendy Zelaya de la Universidad Centroamericana (UCA) en El Salvador. Nancy Crespo asumió el rol de coordinadora y Wendy Zelaya como co-coordinadora de esta red. Posteriormente, la coordinación fue asumida por el profesor Arturo Javier Carre-ra de la PUCE.

El listado de capacitaciones más reciente cuenta con los siguientes programas: Diplomado en docencia en ambientes virtuales y neurociencia, Manejo de filtro de similitud Turnitin, Configuración de Libreta de calificaciones, Certificación Docente en Ambientes Virtuales, Diplomado en Ciberseguridad y protección de datos personales, Diplomado en Agilidad empresarial y Diplomado en Data Science. Destaca especialmente el Diplomado en docencia

4. Implica elaborar listado de programas (relevante la oferta), “subirla” a la plataforma, difundirla y coordinar-monitorear que los programas, y seminarios webs), se impartan.

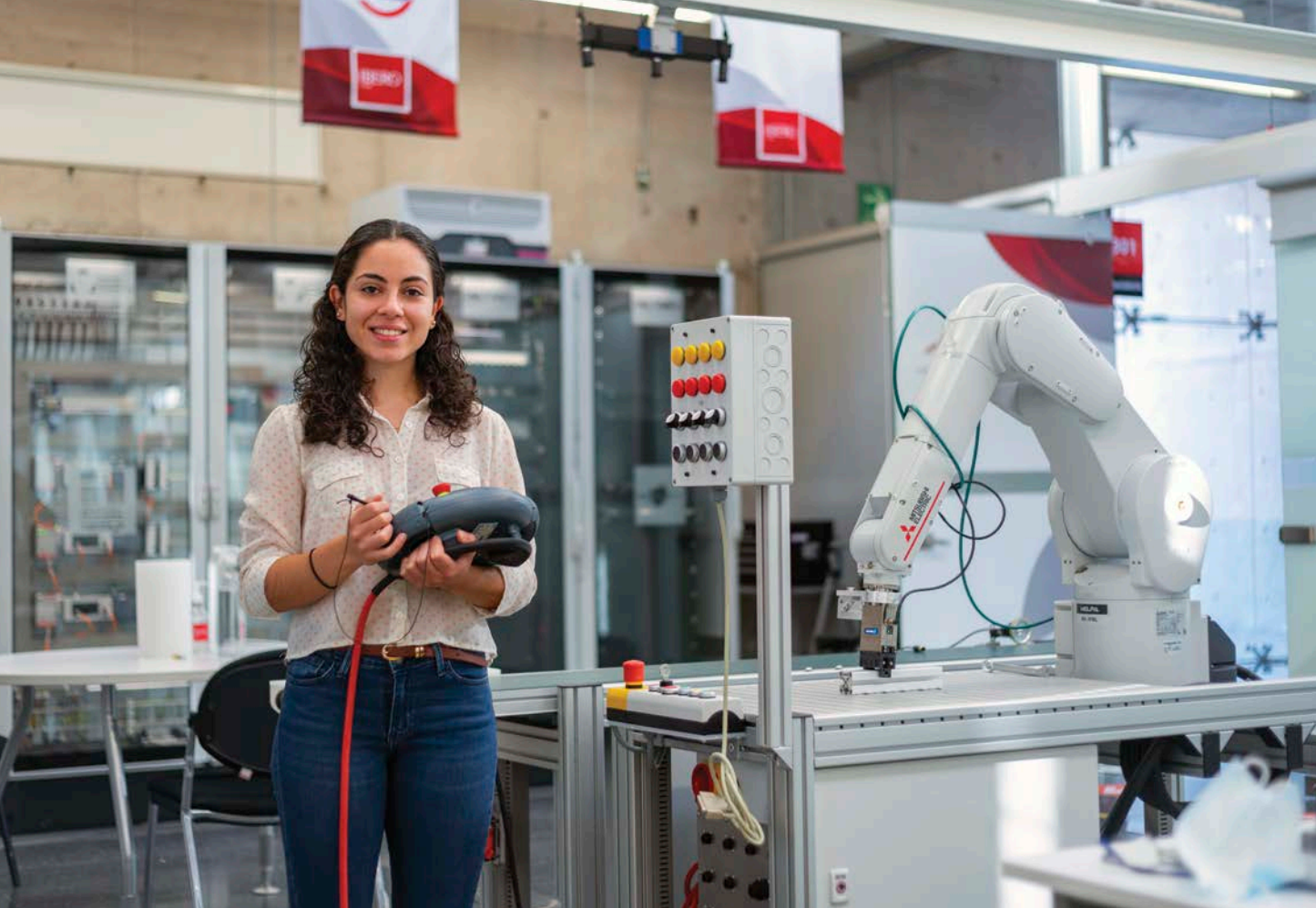


Portal Red Edutic AUSJAL.

en ambientes virtuales y neurociencias, el cual tuvo una demanda de más de 350 personas provenientes de 8 países. Este programa se llevó a cabo a lo largo de 9 sesiones sincrónicas y logró la graduación de más de 200 participantes.

De igual manera, el catálogo de seminarios web es amplio y variado.

Merece una mención especial el informe de la investigación *Caracterización de las prácticas de los estudiantes con las tecnologías y su relación con el aprendizaje*, coordinada por el profesor Fernando Escobar (ITESO), realizada en varias universidades de AUSJAL. Este informe puede resultar sumamente beneficioso para establecer medidas de apoyo que acompañen a los estudiantes en su proceso de aprendizaje a través de la utilización de tecnologías.



Arriba: Universidad Iberoamericana León. Abajo: Tecnológico Universitario del Valle de Chalco.

Red de enlaces

Coordinación regional:

Francisco Urrutia

Secretaría Ejecutiva de AUSJAL



Universidades participantes:

- Universidad Católica de Córdoba
- Faculdade Jesuíta de Filosofia e Teologia (FAJE)
- Centro Universitário FEI
- Pontificia Universidade Católica do Rio de Janeiro
- Universidade Católica de Pernambuco (UNICAP)
- Universidade do Vale do Rio dos Sinos (UNISINOS)
- Universidad Alberto Hurtado
- Pontificia Universidad Javeriana Bogotá
- Pontificia Universidad Javeriana Cali
- Universidad Centroamericana "José Simeón Cañas" (UCA)
- Pontificia Universidad Católica del Ecuador (PUCE)
- Universidad Rafael Landívar
- Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente (ITESO)
- Instituto Superior Intercultural Ayuuk (ISIA)
- Universidad Iberoamericana Ciudad de México
- Universidad Iberoamericana León
- Universidad Iberoamericana Puebla
- Universidad Iberoamericana Tijuana
- Universidad Iberoamericana Torreón
- Tecnológico Universitario del Valle de Chalco (TUVCH)
- Instituto Superior de Estudios Humanísticos y Filosóficos
- Universidad Centroamericana (UCA)
- Universidad Antonio Ruiz de Montoya
- Universidad del Pacífico
- Instituto Especializado de Estudios Superiores Loyola
- Instituto Superior Bonó
- Universidad Católica del Uruguay (UCU)
- Instituto Universitario Jesús Obrero
- Universidad Católica Andrés Bello (UCAB)
- Universidad Católica del Táchira (UCAT)

Misión

Fortalecer la identidad jesuita y la cultura AUSJAL en todas las universidades miembro de la Asociación, propiciando la articulación, coordinación y comunicación ágil y eficaz entre las mismas y con la Secretaría Ejecutiva.

Programas y proyectos:

- Diseño de materiales para inducción de nuevos homólogos, rectores y bienvenida a estudiantes de nuevo ingreso.
- Sondeo sobre los procesos e instrumentos de comunicación de AUSJAL.
- Actualización del proyecto de fortalecimiento de la cultura AUSJAL.

Balance del trabajo del grupo:

La Secretaría Ejecutiva tiene como objetivo revitalizar el papel del Enlace en el seguimiento de las iniciativas y proyectos de las redes y grupos de AUSJAL, así como el progreso general de la Asociación. Para lograr esto, se ha establecido un cronograma de reuniones mensuales de la red que seguimos de manera estricta. Durante cada encuentro, que tiene lugar el primer viernes de cada mes, se proporciona información detallada sobre los proyectos a cargo directo de la Secretaría Ejecutiva, así como sobre otros proyectos globales en colaboración con la IAJU y la CPAL, que no están vinculados a una red o grupo específico de AUSJAL. Además, al menos una vez al año, se comparte con los Enlaces un resumen general del estado de todos los proyectos y la situación de las redes y grupos de AUSJAL. Esto permite que los rectores estén debidamente informados cuando lo requieran.

Para cumplir con su misión de fortalecer la identidad jesuita y la cultura AUSJAL en las universidades, la red se organizó en 3 tres comisiones de trabajo en torno a:

- Las formas de presentar a AUSJAL a los homólogos, directivos y estudiantes que se acercan por primera vez a la Asociación (Comisión de inducción),
- La comunicación, para agilizar y mejorar el intercambio de información y la gestión (Comisión de comunicación),
- Y los modos de fortalecer la pertenencia a AUSJAL (Comisión de cultura AUSJAL).

En junio de 2023, la Comisión de Inducción revisó y actualizó el folleto informativo sobre AUSJAL, explicando su funcionamiento. Con el respaldo editorial de la Universidad Rafael Landívar, se está preparando la edición impresa del material, junto con elementos digitales para compartir en redes sociales. Además, se tiene planificada la creación de un video breve, con la colaboración del equipo de producción audiovisual de la URL. Tanto la Secretaría Ejecutiva como los enlaces expresan su agradecimiento a la URL por su disponibilidad y eficiencia en este proceso. Es relevante mencionar que el contenido de los materiales de inducción ha sido revisado y aprobado por todos los colegas del grupo. Existe la intención de traducir todos los materiales al portugués y, en el momento adecuado, también al inglés.

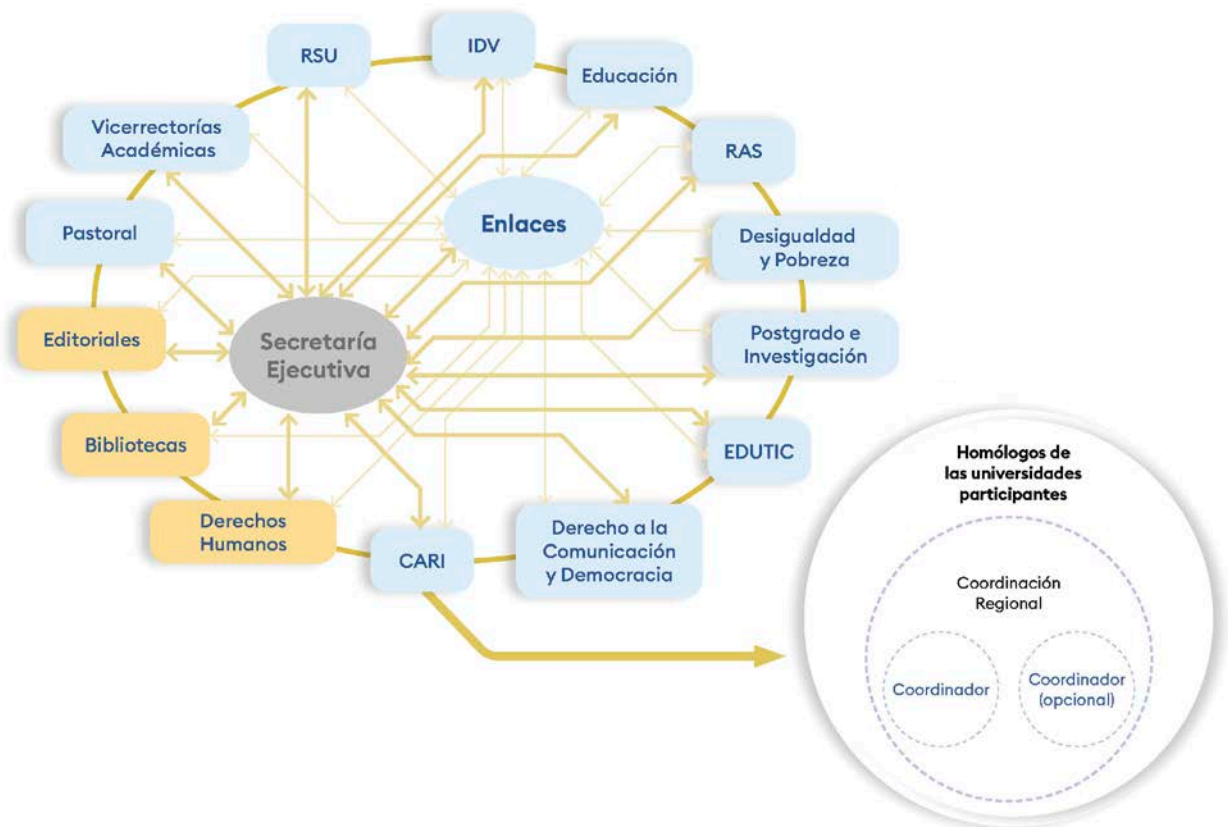


Arriba: Encuentro de Enlaces, Universidad Católica del Uruguay, 2022. Abajo: Asamblea de AUSJAL, Boston College, 2022.

La Comisión de comunicación, por su parte, realizó un sondeo en universidades seleccionadas en cada región de AUSJAL —México-Centroamérica, Andes-Caribe, Brasil y Cono Sur— con el fin de hacer un diagnóstico ágil de las características de la comunicación en AUSJAL, para identificar oportunidades de mejora y para hacer propuestas que fortalezcan las buenas prácticas.

Finalmente, la Comisión de cultura AUSJAL también realizó una encuesta para identificar estrategias-actividades para el fortalecimiento de la pertenencia a AUSJAL al interior de las universidades. A partir del análisis preliminar de los resultados obtenidos, los miembros de esta comisión proponen:

1. Continuar con dos buenas prácticas: a) reunión del Comité de homólogos en cada universidad y b) las jornadas AUSJAL;
2. Incluir 3 nuevas actividades para el fortalecimiento de la Cultura AUSJAL: a) Trabajar (difundir) los valores AUSJAL, b) diseñar una pared (muro) AUSJAL en cada institución y c) elaborar/actualizar un video de presentación de AUSJAL.



Red de inmersión dual virtual

Coordinación Global:

Carolina Marturet

y Óscar Nájera Ramos

Secretaría Ejecutiva de AUSJAL

Coordinaciones Regionales:

Xóchitl León

Universidad Iberoamericana Torreón

Oscar Mora

Universidad Javeriana Cali

Diane Ceo-Di Francesco

Xavier University



Universidades participantes:

AUSJAL

- Universidad Católica de Córdoba
- Centro Universitário FEI
- Universidad Alberto Hurtado
- Pontificia Universidad Javeriana Bogotá
- Pontificia Universidad Javeriana Cali
- Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Sedes: Quito, Ibarra y Ambatos
- Universidad Rafael Landívar
- ITESO
- Universidad Iberoamericana Ciudad de México
- Universidad Iberoamericana León
- Universidad Iberoamericana Puebla
- Universidad Iberoamericana Tijuana
- Universidad Iberoamericana Torreón
- Universidad Antonio Ruiz de Montoya
- Universidad del Pacífico
- Instituto Superior Bonó
- Universidad Católica del Uruguay (UCU)
- Universidad Católica Andrés Bello (UCAB)

AJCU

- Boston College (BC)
- Canisius College
- Creighton University
- College of the Holy Cross
- Gonzaga University
- San Francisco University (USF)
- Seattle University
- Loyola Maryland University
- Loyola Chicago University
- Loyola New Orleans University
- University of Mercy Detroit
- Xavier University
- John Carroll University

Misión

Promover, a la luz de la filosofía jesuita, la innovación educativa para el desarrollo de las competencias comunicativa e intercultural en estudiantes universitarios, a través de la metodología AIR (Activación, Interacción, Reflexión) y la Telecolaboración de manera inclusiva y global.

Programas y proyectos:

- Programa de Inmersión Dual Virtual.
- Participación en iniciativas de Telecolaboración: P10.02. Cursos COIL para docentes de universidades de AUSJAL.

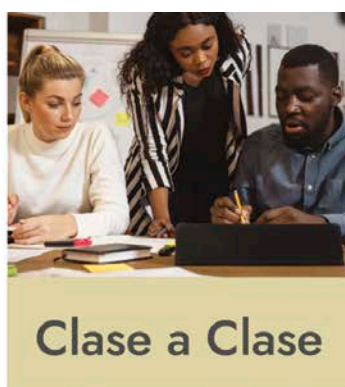
Balance del trabajo del grupo:

La Red de Inmersión Dual Virtual (RIDV) sostiene todas las acciones del Programa de Inmersión Dual Virtual (PIDV). Este programa tiene como objetivo potenciar el aprendizaje y la enseñanza de idiomas, a través del desarrollo de las competencias comunicativa e intercultural de los participantes, aprovechando las posibilidades que brinda la Telecolaboración para interactuar, en tiempo real, con nativo-hablantes en diferentes partes del mundo.

La red está conformada por 20 instituciones pertenecientes a AUSJAL y 12 instituciones de la Asociación Jesuita de Colegios y Universidades de EE.UU. (AJCU, por sus siglas en inglés). Adicionalmente, en el PIDV han participado, como invitadas, otras instituciones no jesuitas como University of Miami, Carmel High School y Rice University, de EE.UU, la Universidad de Padua en Italia, y la Universidad Estatal Paulista de Brasil. Así, la RIDV reúne, actualmente, a más de 35 instituciones de Educación Superior del continente americano, y ha propiciado que, desde 2007, poco más de 48.000 estudiantes hayan participado en sesiones de conversación e intercambio cultural en inglés y en español.



Lab-Clase



Clase a Clase



Autónomo

Modalidades de sesiones del Programa de Inmersión Dual Virtual.

Del 15 al 17 de marzo del año en curso, la RIDV celebró su reunión presencial en la Universidad Iberoamericana Torreón donde definió su plan de trabajo para los próximos años. La RIDV se propone desarrollar 5 líneas de acción:

1. Investigación: Proyecto *El desarrollo de la ciudadanía global*, (en proceso).
2. Innovación: organización de nuevos tipos de sesiones de IDV.
 - IDV **con docentes**, para fortalecer las competencias de los no nativos.
 - IDV con inclusión: **incorporación de docentes con discapacidad visual** como monitores de las sesiones;
 - IDV disciplinar, de manera que el estudiantado desarrolle el lenguaje científico-técnico en el idioma que está aprendiendo.
3. Homologación de la evaluación: diseño de un proceso e instrumentos de evaluación común del programa IDV. Para ello se aplicó un instrumento a 768 estudiantes de las diferentes universidades de AJCU y AUSJAL (entre los meses de octubre 2022 y abril 2023).
4. Incorporación de otros idiomas: se realizó un piloto con la creación de sesiones de IDV en idioma francés. Participaron estudiantes haitianos francófonos del Instituto Bonó de República Dominicana y estudiantes de la Loyola University Maryland en Baltimore, EE.UU.
 - Se realizarán sesiones de IDV en portugués, inglés y español. Participarán estudiantes de la PUJ Cali y UNICAP y FEI (agosto de 2023).
5. Telecolaboración AUSJAL COIL (TAC): se incorporó el Comité TAC a la RIDV para incrementar la comunicación entre los homólogos de RIDV y los integrantes del comité, de manera que se fortalezcan las actividades de Telecolaboración en las universidades de AUSJAL y AJCU.

Programa de inmersión dual virtual (AUSJAL - AJCU) – agosto 2022 a junio 2023

PERÍODO	ESTUDIANTES	SESIONES	UNIVERSIDADES PARTICIPANTES (POR PERÍODO)
Primavera 2022	3.065	182	29
Otoño 2022	2.818	191	26
Primavera 2023	2.164	217	26
Total	8.047	590	

Datos provisionales (en proceso de recolección)



Primer encuentro presencial de la Red de Inmersión Dual Virtual, Universidad Iberoamericana Torreón, 2023.

Red de pastoral universitaria

Coordinación regional:

César Muziotti, S. J.

Universidad Católica Andrés Bello



Universidades participantes:

- Universidad Católica de Córdoba
- Centro Universitário FEI
- Universidade do Vale do Rio dos Sinos (UNISINOS)
- Universidad Alberto Hurtado
- Pontificia Universidad Javeriana Bogotá
- Pontificia Universidad Javeriana Cali
- Universidad Centroamericana "José Simeón Cañas" (UCA)
- Pontificia Universidad Católica del Ecuador (PUCE)
- Universidad Rafael Landívar
- Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente (ITESO)
- Universidad Iberoamericana Ciudad de México
- Universidad Iberoamericana Puebla
- Universidad Iberoamericana Tijuana
- Universidad Iberoamericana Torreón
- Instituto Superior de Estudios Humanísticos y Filosóficos
- Universidad Centroamericana (UCA)
- Universidad Antonio Ruiz de Montoya
- Universidad del Pacífico
- Instituto Especializado de Estudios Superiores Loyola
- Universidad Católica del Uruguay (UCU)
- Instituto Universitario Jesús Obrero
- Universidad Católica Andrés Bello (UCAB)
- Universidad Católica del Táchira (UCAT)

Misión

Impulsar la identidad cristiana, católica y jesuita de las universidades de la Red AUSJAL, mediante el fortalecimiento de la pastoral universitaria y los espacios de celebración, reflexión, compromiso social y diálogo, siguiendo las orientaciones de la Iglesia y de la Conferencia de Provinciales de América Latina, e impulsando la plataforma de colaboración de todos los miembros de la red.

Programas y proyectos:

- Po1.01. Plan de formación de colaboradores.
- Po3.01. Plan de formación para agentes de pastoral.
- Po4.01. Documento sobre fundamentación de los centros de pastoral.
- Po4.02. Plan de articulación para mejorar la comunicación y difusión de los centros de pastoral.
- Po5.01. Documento sobre la integración de la Pastoral con las funciones sustantivas de la universidad.
- Programa de Liderazgo Ignaciano Latinoamericano (PLIUL).
- Pilotaje del Programa de Voluntariado Ignaciano Universitario Latinoamericano.

Balance del trabajo del grupo:

En 2019, la Red de Pastoral Universitaria de AUSJAL presentó su actual planificación estratégica, prácticamente, en simultáneo, con el Plan Estratégico de AUSJAL 2019–2025. Ambos procesos de planificación se desarrollaron en diálogo. Por este motivo, el Plan Estratégico de AUSJAL valoró e incluyó varios de los proyectos propuestos por esta red en su propio plan.

La Red de Pastoral se organizó en torno a tres prioridades: i) la formación en identidad y misión para estudiantes y colaboradores con énfasis en directivos, docentes y los propios equipos de pastoral; ii) la contextualización de la pastoral en las nuevas fronteras, poblaciones y desafíos de la cultura y las religiones; y iii) el fortalecimiento de la gestión pastoral de las universidades de la red, para lo cual propuso el desarrollo de los proyectos indicados (supra).

Además, la red continuó con la implementación y ampliación del Programa de Liderazgo Universitario Ignaciano (PLIUL). Asimismo, organizó y ejecutó una extensa programación de actividades diversas en torno a la celebración de Año Ignaciano 2021–2022. También colaboró con las redes de Responsabilidad Social Universitaria y de Ambiente y Sustentabilidad, presentando reflexiones y experiencias sobre eco-espiritualidad como parte del programa de la celebración de la primera semana Laudato Sí de AUSJAL.

Recientemente, la Red de Pastoral diseñó y realizó un piloto del Programa de voluntariado ignaciano universitario latinoamericano. En la primera experiencia, participaron estudiantes del ITESO, UCAB, URL y la Pontificia Universidad Javeriana Bogotá. Por ejemplo, los estudiantes del ITESO han participado en labores de voluntariado en El Nula, una región en la frontera entre Venezuela y Colombia. Allí trabajaron en colaboración con una



PROGRAMA



Queremos aprovechar la riqueza cultural latinoamericana, mediante actividades académicas, culturales y de reflexión, donde nuestras comunidades universitarias converjan en su acción a favor de los pobres y de nuestra casa común para, unidos, "Ver todas las cosas nuevas en Cristo".

1. DIÁLOGOS IGNACIANOS: LA HERIDA DE IGNACIO Y LAS HERIDAS DE NUESTRO TIEMPO.

Discernimiento político
Jueves 2 de septiembre. Horario: 16:00 hora Quito.
Responsable: Ibero CDMX

Justicia de género
Jueves 9 de septiembre. Horario: 16:00 hora Quito.
Responsable: ITESO

Populismo y su impacto en la adultez democrática
Jueves 23 de septiembre. Horario: 16:00 hora Quito.
Responsable: Pontificia Universidad Javeriana de Cali

El proceder ignaciano ante la violencia, clasismo y racismo
Jueves 30 de septiembre. Horario: 16:00 hora Quito.
Responsable: Universidad Católica Andrés Bello

2. CONGRESO INTERNACIONAL SOBRE LA PRIMERA PREFERENCIA APOSTÓLICA UNIVERSAL

Conferencias distribuidas durante tres días:

1er día: acercamiento a la realidad de las heridas y heridas de hoy como mediación socio analítica.

2do día: mediación hermenéutica, que ilumina desde la escritura y desde el texto de los ejercicios, la misión de mostrar el camino hacia Dios.

3er día: caminos y nuevas alternativas de encarnación de la experiencia de los ejercicios y la práctica del discernimiento.

Fecha: 25 al 28 de octubre 2021
Responsable: CPAL

5. ENCUENTRO IBEROAMERICANO DE JOVENES: ESPIRITUALIDAD Y MISIÓN IGNACIANAS PARA LOS JOVENES HOY.

1er momento: ¿Quiénes somos? Contexto. Reconocer heridas.
Fecha: 6 de junio.

2do momento: Comunidades a partir de cada una de las heridas.
Fecha: 19 de junio-octubre.

3er momento: Celebración y presentación de cada una de las comunidades.
Fecha: 13 de noviembre.

Responsable: Coordinación del PLIUL Ausjal

4. CICLO DE CONFERENCIAS: IGNACIO DE LOYOLA Y SU LEGADO

Historia de San Ignacio
Orígenes, el gentil hombre, la Batalla de Pamplona y conversión, el peregrino, el místico, el estudiante, el fundador, el general, muerte.
Fecha: 7 de febrero 2022. Horario: 16:00 hora Quito.
Responsable: ITESO

Historia de la Compañía
Los primeros compañeros, las deliberaciones de 1539, reconocimiento de la Compañía por Paulo III, la antigua Compañía, supresión, la Compañía restaurada.
Fecha: 14 de febrero 2022. Horario: 16:00 hora Quito.
Responsable: DEUSTO

La Compañía de Jesús hoy.
Visión de la Compañía a través de sus redes educativas y sociales.
Fecha: 23 de febrero de 2022. Horario: 16:00 hora Quito.
Responsable: ITESO

5. ESPACIOS DE ORACIÓN

Oración de la Luz
Espacio de reflexión y oración comunitaria sobre la realidad social en torno a la celebración de los 500 años de la conversión de San Ignacio de Loyola.
Transmisión: <https://www.facebook.com/PastoralRuiz>
Fecha: 19 de junio de 2021
Responsable: Universidad Antonio Ruiz de Montoya

Tiempo con vos
Espacio de oración personal y compartir comunitario: la conversión como proceso para hallar a Dios en todas las cosas, mirando la presencia de Dios en la vida personal para compartir esta experiencia con los demás.
Transmisión: <https://us02web.zoom.us/j/86831499476>
Fechas: 2, 16 y 30 de junio, y 14 de julio del 2021.
Horario: 19:00 hora Lima.
Responsable: Universidad Católica de Córdova

Oración Taizé
Transmisión: <https://www.facebook.com/IBEROPUEBLA>
Fechas: 26 de mayo, 23 de junio, 22 de septiembre, 27 de octubre, 24 de noviembre 2021.
Horario: 19:00 hora Lima.
Responsable: Ibero Puebla

Pausa Ignaciana
Sentir y gustar la experiencia de Dios desde la Pausa Ignaciana, para fortalecer en comunidad la gratitud y la reconciliación.
Transmisión: ID de zoom: 860 1534 0684
Fechas: Quincenalmente a partir del 25 de mayo hasta noviembre 2021.
Horario: 19:00 hora Lima.
Responsable: Pontificia Universidad Javeriana Cali

6. FORMACIÓN IGNACIANA:

Taller virtual de formación para el acompañamiento de Ejercicios Espirituales
Experiencia formativa a manera de taller que busca que los participantes se formen como acompañantes espirituales a la vez que viven los Ejercicios Espirituales.
Fechas: 2 Junio a 24 noviembre 2021.
Horario: Miércoles 18:00 a 20:00 hora Bogotá.
Responsable: Pontificia Universidad Javeriana Bogotá

Taller: La historia de la misión de la Compañía de Jesús a través del Arte y de la Literatura
Dirigido a: Obras e instituciones de la Compañía de Jesús a nivel internacional. Cupo limitado.
Fechas: 17 y 24 de junio, 1 y 8 de julio 2021.
Horario: 18:00 a 20:00 hora Quito.
Responsable: Ibero Ciudad de México
Facilitador: Dr. Alberto Soto

Taller: Liderazgo y discernimiento
Espacio formativo para fortalecer el valor y sentido del discernimiento desde el ejercicio del Liderazgo Ignaciano.
Fecha: Mayo 2022
Responsable: Ibero Ciudad de México
Facilitador: P. David McCallum, S.J.

7. ACTIVIDADES CULTURALES

Interpretación de la Marcha de San Ignacio
Coro AUSJAL integrado por varias universidades de la Red: Ibero Torreón, PUCE, Ibero CDMX-TJ, ITESO, Universidad Alberto Hurtado, Javeriana Cali, Landívar, UCA el Salvador.
Fecha: 13 de agosto de 2021
Responsable: Universidad Iberoamericana Torreón

Lanzamiento virtual de canción inédita del año ignaciano
Grupo Káliz del Centro Pastoral San Francisco Javier
Transmisión: Youtube/JaverianaCali
Fecha: 22 de noviembre 2021
Responsable: Pontificia Universidad Javeriana Cali

8. VIDEO: TOMA SEÑOR Y RECIBE

Material audiovisual con la oración de "Toma, Señor y recibe", con fotografías de participantes del PLIUL y voluntarios de la Red de Pastoral AUSJAL, buscando fortalecer el sentido de identidad y pertenencia.
Fecha: Julio 2022
Responsable: Coordinación del PLIUL Ausjal



AUSJAL



Ignatius 500

Más Información:
<https://www.ausjal.org/red-de-homologos-de-pastoral/>

Programa del Año Ignaciano AUSJAL

parroquia jesuita y se involucraron en proyectos de organizaciones como Caritas, Fe y Alegría, ACNUR y el Movimiento Juvenil Huellas. Además, contribuyeron al fortalecimiento de la biblioteca local y colaboraron en la programación de una estación de radio.

Se espera que este tipo de voluntariado se pueda llevar a cabo en otras áreas prioritarias identificadas por la CPAL en su plan estratégico, como Cuba y la Región Panamazónica, siempre que las condiciones lo permitan.

En términos de colaboración, históricamente, ha habido una buena articulación entre los homólogos de la Red de Pastoral, tanto laicos como jesuitas. Han logrado crear un ambiente de trabajo armonioso y han compartido eficazmente ideas y prácticas exitosas. Sin embargo, en los últimos años, esta red ha experimentado más cambios en comparación con otras, tanto a nivel de la red AUSJAL como dentro de los equipos universitarios. Además, la mayoría de estos homólogos se encuentran abrumados por una gran cantidad de responsabilidades y forman parte de equipos pequeños con recursos limitados. Esta situación ha llevado a una ralentización en el trabajo y en el impacto de una red que desempeña un papel fundamental en el fortalecimiento de la misión e identidad de las universidades de AUSJAL.



Universidad Centroamericana "José Simeón Cañas".

Red de postgrado e investigación

Coordinación regional:
Pontificia Universidad
Javeriana Cali

Co-coordinación:
Bernardo Masini
Universidad Iberoamericana Torreón
Oscar Mora
ITESO
Universidad Jesuita de Guadalajara



Universidades participantes:

- Universidad Católica de Córdoba
- Centro Universitário FEI
- Universidade Católica de Pernambuco (UNICAP)
- Universidade do Vale do Rio dos Sinos (UNISINOS)
- Universidad Alberto Hurtado
- Pontificia Universidad Javeriana Bogotá
- Pontificia Universidad Javeriana Cali
- Universidad Centroamericana "José Simeón Cañas" (UCA)
- Pontificia Universidad Católica del Ecuador (PUCE)
- Universidad Rafael Landívar
- Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente (ITESO)
- Universidad Iberoamericana Ciudad de México
- Universidad Iberoamericana León
- Universidad Iberoamericana Puebla
- Universidad Iberoamericana Tijuana
- Universidad Iberoamericana Torreón
- Universidad Centroamericana (UCA)
- Universidad Antonio Ruiz de Montoya
- Universidad del Pacífico
- Universidad Católica del Uruguay (UCU)
- Universidad Católica Andrés Bello (UCAB)
- Universidad Católica del Táchira (UCAT)

Misión

Impulsar la identidad cristiana, católica y jesuita de las universidades de la Red AUSJAL, mediante el fortalecimiento de la pastoral universitaria y los espacios de celebración, reflexión, compromiso social y diálogo, siguiendo las orientaciones de la Iglesia y de la Conferencia de Provinciales de América Latina, e impulsando la plataforma de colaboración de todos los miembros de la red.

Programas y proyectos:

- Casa Abierta AUSJAL postgrado.
- Colaboración con el proyecto *Crisis y desencanto con la Democracia en América Latina*.
- Relevamiento de líneas de investigación de las universidades de la Red.

Balance del trabajo del grupo:

La Red de Postgrado e Investigación, después de varios años sin encontrarse presencialmente, recién se reunió en UNISINOS (en Brasil) en abril de 2023 para elaborar su plan de trabajo para los próximos dos años. El grupo se dividió en comisiones de trabajo para abordar tres líneas principales:

- Los criterios de calidad de los programas de posgrado.
- Las posibilidades de internacionalización de los programas de posgrado.
- El financiamiento de las actividades de investigación de las universidades en la Red.



Encuentro de la Red de Postgrado e Investigación, UNISINOS, 2023.

Red de responsabilidad social universitaria

Coordinación regional:

Daniela Gargantini

Universidad Católica de Córdoba



Universidades participantes:

- Universidad Católica de Córdoba
- Centro Universitário FEI
- Universidade do Vale do Rio dos Sinos (UNISINOS)
- Universidad Alberto Hurtado
- Pontificia Universidad Javeriana Bogotá
- Pontificia Universidad Javeriana Cali
- Universidad Centroamericana “José Simeón Cañas” (UCA)
- Pontificia Universidad Católica del Ecuador (PUCE)
- Universidad Rafael Landívar
- Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente (ITESO)
- Universidad Iberoamericana Ciudad de México
- Universidad Iberoamericana Puebla
- Universidad Iberoamericana Tijuana
- Universidad Iberoamericana Torreón
- Instituto Superior de Estudios Humanísticos y Filosóficos
- Universidad Centroamericana (UCA)
- Universidad Antonio Ruiz de Montoya
- Universidad del Pacífico
- Instituto Especializado de Estudios Superiores Loyola
- Universidad Católica del Uruguay (UCU)
- Instituto Universitario Jesús Obrero
- Universidad Católica Andrés Bello (UCAB)
- Universidad Católica del Táchira (UCAT)

Misión

Institucionalización efectiva de la perspectiva de RSU AUSJAL en sus universidades, para responder a las necesidades de transformación de las sociedades en las que están inmersas, mediante el ejercicio de sus funciones sustantivas de docencia, investigación, extensión y gestión interna, entendiendo la RSU como un eje transversal en el quehacer de las universidades de la Asociación.

Programas y proyectos:

- Po2.06. Ciclo de Reflexión sobre la RSU a la luz de los documentos eclesiales recientes: Laudato Sí, Fratelli Tutti, Pacto Educativo Global.
- Po2.07. Jornada Interuniversitaria: *Promoción de la Justicia Socioambiental: hacia un nuevo abordaje de la RSU en las universidades de AUSJAL.*
- Po6.01. Documento enfoque compartido de RSU en AUSJAL (revisión/re-edición).
- Po6.02. Informe ejecutivo de resultados del análisis cualitativo de la RSU: Comprensión, alineación con otros procesos y proyecciones.
- Po6.03. Informe ejecutivo de resultados del análisis cualitativo de la RSU: Perfiles y roles de los homólogos.
- Po6.04. Autoevaluación de la RSU en AUSJAL con base en el enfoque revisado.



Universidad Centroamericana "José Simeón Cañas".

Balance del trabajo del grupo:

La Red de RSU de AUSJAL trabajó en dos acciones principales enmarcadas en el Plan Estratégico de AUSJAL 2019–2025. La primera es el Proyecto P6: Fortalecimiento institucional de la Responsabilidad Social de las universidades de AUSJAL, Cuarta etapa (período 2019–2022), que se finalizó con éxito y fue una reflexión crítica sobre la comprensión del compromiso social y el enfoque de la RSU en AUSJAL y la actualización de las Políticas y Sistema de Autoevaluación de la RSU. La segunda acción es consecuencia de este proceso y consiste en la revisión y actualización del Sistema de Autoevaluación de la RSU en AUSJAL, tras lo cual se medirá la batería actualizada de indicadores y la elaboración del correspondiente informe. Esta revisión inició en el segundo semestre de 2023.

Como parte del proceso de revisión y actualización del enfoque de RSU de AUSJAL, la Red de Responsabilidad Social Universitaria organizó las siguientes iniciativas complementarias:

- Reconocimiento de la RSU en cada universidad para conocer el grado de adopción y fortalecimiento del enfoque, considerando variables vinculadas a la propia universidad y a su vinculación con la Red de RSU, el perfil del homólogo, el proceso de institucionalización de la RSU en ellas, sus modos de gestión e implementación, los procesos de autoevaluación impulsados y las proyecciones en la materia.
- Elaboración de productos audiovisuales sobre los aportes de los documentos eclesiales recientes a la misión transformadora de nuestras universidades. Esta identificación se llevó a cabo a partir de un proceso de discernimiento colectivo que tomó como base los principios de los documentos recientes ofrecidos por la Iglesia (Cartas Encíclicas Laudato Si, Fratelli Tutti, Pacto Educativo Global y Economía de Francisco), junto a los resultados de las últimas Congregaciones Generales y a las Preferencias Apostólicas Universales de la Compañía de Jesús.
- Organización de la Jornada Interuniversitaria Promoción de la Justicia socioambiental e incidencia: Hacia un nuevo abordaje de la RSU en las universidades de AUSJAL-2022. La jornada interuniversitaria se llevó a cabo de manera virtual, en el marco de la Semana Laudato Sí AUSJAL, en conjunto con la RAS y la Red de Desigualdad y Pobreza.

Durante el período 2023 en curso se están ejecutando las siguientes líneas de acción:

- Autoevaluación de la RSU en AUSJAL con base en el enfoque revisado: al respecto se ha avanzado en la revisión por subcomisiones y, a partir de la articulación con la Red de Ambiente y Sustentabilidad (RAS), en la revisión de la batería de indicadores de autoevaluación, en vistas a una tercera aplicación.
- Actualización 2023 del Compendio de Experiencias Significativas de RSU: A la fecha se han recibido 15 nuevas experiencias que se encuentran en estado de edición para su próxima difusión.



Arriba: Universidad Rafael Landívar. Abajo: Universidad Católica del Uruguay.

Red de vicerrectorías y direcciones académicas

Coordinación regional:

Lidia Salamanca

Universidad Centroamericana “José Simeón Cañas”

Universidades participantes:

- Universidad Católica de Córdoba
- Centro Universitário FEI
- Pontificia Universidade Católica do Rio de Janeiro
- Universidade Católica de Pernambuco (UNICAP)
- Universidade do Vale do Rio dos Sinos (UNISINOS)
- Universidad Alberto Hurtado
- Pontificia Universidad Javeriana Bogotá
- Pontificia Universidad Javeriana Cali
- Universidad Centroamericana “José Simeón Cañas” (UCA)
- Pontificia Universidad Católica del Ecuador (PUCE)
- Universidad Rafael Landívar
- Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente (ITESO)
- Instituto Superior Intercultural Ayuuk (ISIA)
- Universidad Iberoamericana Ciudad de México
- Universidad Iberoamericana León
- Universidad Iberoamericana Puebla
- Universidad Iberoamericana Tijuana
- Universidad Iberoamericana Torreón
- Universidad Antonio Ruiz de Montoya
- Universidad del Pacífico
- Instituto Especializado de Estudios Superiores Loyola
- Universidad Católica del Uruguay (UCU)
- Universidad Católica Andrés Bello (UCAB)
- Universidad Católica del Táchira (UCAT)

La Red de Vicerrectorías y Direcciones Académicas se constituyó en noviembre de 2021, con la aprobación de la Asamblea de Rectores de AUSJAL reunida en la Universidad Católica del Uruguay (UCU).

Durante 2022 y en 2023, el grupo organizó un ciclo de reuniones presenciales con 3 objetivos principales:

1. Propiciar un mayor conocimiento e integración entre los miembros de la red, que, inicialmente, fue impulsado por un pequeño número de vicerrectoras, ha ido integrando más miembros y se espera que, una vez definido su plan de trabajo y proyectos concretos, congregue formalmente a la mayoría, si no a todos, la vicerrectoras y vicerrectores, directoras y directores académicos de las universidades de AUSJAL.
2. Explorar los intereses y experiencias de las instituciones que están participando en la red, con el fin de identificar posibles líneas de trabajo y perfilar algunos proyectos comunes.
3. Consensuar los objetivos del grupo, la metodología de trabajo y la estructura organizativa (frecuencia de reuniones, elección de la coordinación regional, distribución de responsabilidades), lo cual implica, simultáneamente, avanzar en la preparación del primer encuentro presencial de la red en el que se aprobará su misión, visión y planeación estratégica. Con base en el camino recorrido, quienes han formado parte de este proceso inicial han propuesto que el encuentro presencial tenga lugar en el primer semestre de 2024, con una convocatoria abierta a todas las Vicerrectorías y Direcciones Académicas de AUSJAL. Están por definirse la sede y la fecha concreta de la reunión.



Primer Simposio de Innovación de AUSJAL, Universidad Católica del Uruguay, 2021.

A la fecha, la Coordinación Regional de la red ha sido asumida amablemente por la Universidad Centroamericana “José Simeón Cañas”, en la persona de la profesora Lidia Salamanca, cuyas primeras acciones fueron elaborar el directorio del grupo y hacer un levantamiento de la oferta de pregrado y postgrado de las universidades del AUSJAL, que ha sido muy útil para la Red de Postgrado e Investigación, uno de cuyos proyectos es la internacionalización de los postgrados de las universidades que forman parte de la Asociación.

La red decidió reunirse cada 2 o 3 meses y estableció la siguiente agenda de temas a abordar en sus video conferencias:

1. Principales apuestas de la oferta académica actual y sus perspectivas. Expositores: Martha de Chen, Universidad Rafael Landívar; Lidia Salamanca, UCA - El Salvador; Marcos Sarasola, Universidad Católica de Uruguay.
2. Aprendizajes en nuevos entornos educativos. Impactos a partir de la pandemia y los que se visualizan postpandemia. Expositores: Alejandro Anaya Muñoz, Universidad Iberoamericana Ciudad de México; Martha Chávez, Universidad del Pacífico; Luis David Prieto, Pontificia Universidad Javeriana Bogotá.
3. Modelo de formación integral. Expositora: Catalina Morfín, ITESO, Universidad Jesuítica de Guadalajara. Paulina Barahona, Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
4. Calidad académica. Expositores: Othon Rogelio Casillas Ángel, Universidad Iberoamericana Tijuana; Gustavo Peña, Universidad Católica Andrés Bello.

Anexo 1

Resumen Estatus Proyectos e Iniciativas AUSJAL 2019–2025

Programa de inmersión dual virtual (AUSJAL-AJCU) – agosto 2022 a junio 2023

		ESTATUS	PROYECTOS PLAN ESTRATÉGICO (CARTERA INICIAL 20 PROYECTOS)		PROYECTOS DEL PLAN (CARTERA EXTENDIDA, 20+)		INICIATIVAS PROGRAMAS O PROYECTOS ADICIONALES		TODOS LOS PROYECTOS E INICIATIVAS	
PRIORIDAD	0	SIN INICIAR	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
	1	EN FORMULACIÓN	P09; P14; P20	3 15.0%	P09.03; P12.14; P12.15; P14.01; P18.04; P20.01	6 10.0%	0	0.0%	6	8.6%
	2	VALIDADO/ SIN INICIAR		0 0.0%	P12.07; P10.01	2 3.3%	0	0.0%	2	2.9%
	3	AVANZA CON RETRASO	P01; P03; P04; P05	4 20.0%	P01.01; P03; 01; P05.01; P05; 02	5 8.3%	0	0.0%	5	7.1%
	4	EN CURSO SEGÚN RUTA	P08; P13; P17; P19	4 20.0% 4 20.0%	P01.02; P01.03; P02.03; P06.04; P07.02; P08.01; P09.01; P12.06; P12.11; P12.13; P17.01; P19.01	14 23.3%	9	90.0%	23	32.9%
	5	FINALIZÓ	P02; P06; P07; P10; P11; P12; P15; P16; P18;	9 45.0%	P02.01; P02.02 P02.04; P02.06; P02.07; P04.02 P06.01; P06.02 P06.03; P07.01; P07.03; P09.02; P10.02; P11.01; P12.01; P12.02; P12.03; P12.04; P12.05; P12.08; P12.09; P12.12; P13.01; P15.01; P16.01; P16.02; P16.03; P16.04; P16.05; P16.06; P18.01; P18.02; P18.03	33 55.0%	1	10.0%	34	48.6%
		TOTAL	20	100%	60	100%	10	100%	70	100%

Cartera inicial de proyectos

- Po1. Fortalecimiento de la identidad ignaciana en docentes y directivos
- Po2. Inserción de la perspectiva socioambiental y de reconciliación
- Po3. Fortalecimiento de los equipos de pastoral
- Po4. Fortalecimiento de la pastoral en las universidades
- Po5. Integración de la pastoral con las funciones sustantivas de la universidad
- Po6. Fortalecimiento del enfoque compartido de RSU de AUSJAL
- Po7. Simposio interno sobre innovación universitaria
- Po8. Simposio sobre innovación educativa con otras redes jesuitas
- Po9. Observatorio sobre innovación universitaria
- P10. Fortalecimiento de competencias TIC (dimensión pedagógica)
- P11. Uso de TIC por los estudiantes y cómo esto se relaciona con su proceso de aprendizaje
- P12. Proyecto(s) de Investigación AUSJAL sobre temas estratégicos
- P13. Educación en liderazgo y ética pública para actores sociales y políticos (Diplomado en incidencia regional con base en la cooperación internacional)
- P14. Creación de la Cátedra AUSJAL Kolvenbach
- P15. Proyectos Post-Sínodo conjuntos con la REPAM
- P16. Inventario de buenas prácticas de internacionalización en Casa
- P17. Incentivo a la movilidad de docentes e investigadores en AUSJAL
- P18. Proyecto en colaboración con las otras redes educativas de la CPAI para la promoción del DUEC
- P19. Actualización, mejora y utilización del Sistema SACIA
- P20. Diagnóstico para compras en consorcio (AUSJAL y otras redes S.J.)

Iniciativas o proyectos adicionales (no derivados del plan)

- Programa de Liderazgo Ignaciano Universitario Latinoamericano
- Piloto de Voluntariado Universitario Ignaciano
- Programa (Agenda en Red) Celebración del Año Ignaciano 2021–2022
- Programa Interuniversitario de Derechos Humanos, Diplomados
- Concurso de ensayos sobre DDHH (para estudiantes)
- Participación en Red en Ferias Internacionales del Libro
- Proyecto de Compras Consorciadas de Bases de Datos y Libros Digitales
- Repositorio Digital AUSJAL
- Beca AUSJAL de Movilidad Estudiantil
- Programa de Inmersión Dual Virtual

Cartera extendida de proyectos

PRIORIDAD	1	 Po1.01. Plan formación de colaboradores
	1	 Po1.02. Elaboración de materiales y definición de proceso de inducción sobre qué es y cómo funciona AUSJAL para rectores y nuevos homólogos
	1	 Po1.03. Actualización Proyecto P14 (Plan Estratégico 2011–2017): Fortalecimiento de la cultura AUSJAL
	1	 Po2.01. Seminario de gestión ambiental del campus. Edición 2022
	1	 Po2.02. Organización anual de la Semana Laudato Si
	1	 Po2.03. Participación en la plataforma Laudato Si en acción
	1	 Po2.04. Colaboración con el proyecto editorial Healing Earth/Talleres de formación de docentes
	1	 Po2.05. Definición y medición de indicadores comunes de impacto ambiental (con Green metric como referente)
	1	 Po2.06. Ciclo de Reflexión sobre la RSU a la luz de los documentos eclesiales recientes: Laudato Si, Fratelli Tutti, Pacto Educativo Global
	1	 Po2.07. Jornada Interuniversitaria “Promoción de la Justicia Socioambiental: hacia un nuevo abordaje de la RSU en las universidades de AUSJAL”
	1	 Po3.01. Plan de formación para agentes de pastoral
	1	 Po4.01. Documento sobre fundamentación de los centros de pastoral
	1	 Po4.02. Articulación para mejorar la comunicación y difusión de los centros de pastoral (plan)
	1	 Po5.01. Documento sobre la integración de la Pastoral con las funciones sustantivas de la universidad
	1	 Po5.02. Definición de estrategias para la integración de la pastoral con las funciones sustantivas (implementación del documento)
	1	 Po6.01. Documento enfoque compartido de RSU en AUSJAL (revisión/ reedición)
	1	 Po6.02. Informe ejecutivo de resultados del análisis cualitativo de la RSU: comprensión, alineación con otros procesos y proyecciones
	1	 Po6.03. Informe ejecutivo de resultados del análisis cualitativo de la RSU: Perfiles y roles de los homólogos
	1	 Po6.04. Autoevaluación de la RSU en AUSJAL con base en el enfoque revisado
	2	 Po7.01. Simposio sobre Innovación Universitaria: Montevideo 202
	2	 Po7.02. Simposio sobre Innovación Universitaria: Cali 2023
	2	 Po7.03. Conferencia magistral y Taller sobre Innovación en Bibliotecas Académicas y (CRAIs) (Grupo de Bibliotecas)
	2	 Po8.01. Simposio sobre innovación educativa con otras redes jesuitas
	2	 Po9.01. Investigación sobre prácticas pedagógicas innovadoras y transformadoras
	2	 Po9.02. Relevamiento (exploratorio) sobre prácticas innovadoras en universidades de AUSJAL. Informe y artículo (publicación)
	2	 Po9.03. Observatorio AUSJAL de Educación

PRIORIDAD	2	■	P10.01. Relevamiento sobre competencias y estándares TIC, desde la dimensión pedagógica. (Implica metodología UNESCO)
	2	■	P10.02. Curso de COIL para universidades AUSJAL (Por iniciar tercera edición)
	2	■	P11.01. Investigación: Caracterización de las prácticas de los estudiantes con las tecnologías y su relación con el aprendizaje
	3	■	P12.01. Medición del cambio estructural y la formalidad laboral en AL (Investigación). Publicación: “Los mercados Laborales en AL. Los grandes retos de la región”. Adicionalmente, infografías por país sobre las condiciones actuales de los mercados laborales (redes sociales).
	3	■	P12.02. Seminario académico “Los efectos del COVID-19 en los mercados laborales”
	3	■	P12.03. Policy Brief, publicación anual (hasta ahora 3)
	3	■	P12.04. Blog de la red: sobre temas coyunturales de interés regional
	3	■	P12.05. Actualización curso continental sobre pobreza: “Pobreza y Desigualdad de Oportunidades: la mirada de América Latina”
	3	■	P12.06. Multidimensionalidad de la pobreza en América Latina. Una propuesta para medición
	3	■	P12.07. Relevamiento de Buenas prácticas de las universidades de AUSJAL en el acompañamiento (promoción y protección de los derechos) de personas migrantes
	3	■	P12.08. Publicación conjunta sobre Derecho a la Comunicación y Democracia en América Latina
	3	■	P12.09. Seminario internos sobre “Alfabetización mediática”. Construcción de una perspectiva teórica para la investigación
	3	■	P12.10. “Midiendo competencias mediáticas en jóvenes latinoamericanos”. Universidades de AUSJAL. Investigación y Publicación.
	3	■	P12.11. Investigación y publicación sobre Corrupción y Medioambiente en América Latina (en colaboración con CPAL)
	3	■	P12.12. Colaboración con la Investigación/publicación sobre Crisis y Desencanto de la Democracia en América Latina
	3	■	P12.13. Observatorio de la Democracia en América Latina
	3	■	P12.14. Coordinación del Observatorio de la Democracia Global
	3	■	P12.15. Concurso AUSJAL de ensayo sobre temas de la agenda de incidencia
	3	■	P13.01. Diplomado en incidencia regional con base en la cooperación internacional
	3	■	P14.01. Organización e implementación de la cátedra, orientada a la reflexión/incidencia sobre temas estratégicos
	4	■	P15.01. Programa de formación en DD.HH. para la líderes de la región panamazónica
	4	■	P16.01. Informe sobre Buenas prácticas de Internacionalización en Casa
	4	■	P16.02. Casa Abierta AUSJAL (pregrado o licenciatura). Edición 2021
	4	■	P16.03. Seminario en línea sobre Buenas prácticas de Internacionalización en Casa
	4	■	P16.04. Curso AUSJAL sobre internacionalización e interculturalidad

PRIORIDAD	4	■	P16.05. Casa Abierta AUSJAL (postgrado). Edición 2022
	4	■	P16.06. Ampliación del Intercampus AUSJAL
	4	■	P17.01. Diseño e implementación de un Plan de incentivo a la movilidad de docentes e investigadores en AUSJAL
	4	■	P18.01. Investigación sobre el DUEC en América Latina
	4	■	P18.02. Diplomado en Tutorías para docentes de Fe y Alegría Perú
	4	■	P18.03. Diplomado Internacional sobre Educación Técnica y Tecnológica para docentes de Fe y Alegría, proyecto P-TECH, en colaboración con IBM y Magis Américas.
	4	■	P18.04. Diplomado Internacional sobre Investigación Educativa para docentes de FLACSI en el marco de la colaboración con otras redes educativas de CPAL
	4	■	P19.01. Diseño e implementación de la nueva versión del Sistema SACIA
	4	■	P20.01. Análisis de factibilidad para la compra en consorcio (con otras redes sj) de equipos y servicios varios

1. Se ha iniciado, está en desarrollo o fue finalizada al menos una acción (o el proyecto en sí mismo) por cada uno de los proyectos enunciados en el plan estratégico. Es decir, se avanzó en la ejecución del 100% de los proyectos del plan estratégico (20/20). Algunos ya están finalizados, otros están en desarrollo o en fase de formulación

2. A la fecha fue **finalizado satisfactoriamente** el 45% del los proyectos del plan (9/20).

3. Se encuentran **en desarrollo** 8 proyectos (4 en curso según ruta y 4 que avanzan con algún retraso). Estos 8 proyectos representan el 40% de la cartera inicial de proyectos.

4. Tres proyectos del plan se encuentran en fase de formulación, lo que representa el 15% del total. Estos proyectos deberían ejecutarse/finalizar en un plazo de 2 años. Es decir, dentro del plazo estimado para el desarrollo del plan estratégico (2019–2025)

Anexo 2

Informe de Comunicación Institucional

Resumen Ejecutivo

Durante el periodo 2021–2023, se llevaron a cabo algunos proyectos planteados a corto plazo que definen la estrategia de comunicación de AUSJAL. Estas propuestas y actividades dan cuenta de un aumento considerable en la producción de contenido propio de AUSJAL, así como en la presencia e interacción en redes sociales a partir de 2021.

Las principales actividades de la Coordinación de Comunicación se han enfocado en la atención y seguimiento a las redes sociales de la Asociación. Entre las cuales se incluyen, de manera permanente, la redacción mensual del boletín *AUSJAL al Día*, la producción de contenido audiovisual para redes sociales y proyectos extraordinarios de Redes y miembros de la Asociación, el diseño y la planificación de estrategias de comunicación en conjunto con las universidades organizadoras de la Semana Laudato Si' y Casa Abierta AUSJAL. De igual forma, se han puesto en marcha estrategias de promoción de los proyectos de la coordinación de Telecolaboración AUSJAL y, de manera semestral, la publicación de la Carta de AUSJAL.

Durante estos dos años, se ha fortalecido la relación de la Coordinación con las universidades, lo que ha permitido un óptimo desarrollo de los proyectos en colaboración.

Introducción

El presente documento tiene como objetivo presentar el trabajo realizado en el periodo de junio de 2021 a julio de 2023, de acuerdo con el Plan de Comunicación presentado en diciembre de 2021 y actualizado durante 2022. En este informe se incluyen estadísticas de redes sociales, proyectos y productos de difusión.

Previo a este periodo, el primer Plan de Comunicación de AUSJAL estableció los siguientes objetivos:

- Enfocar esfuerzos en incrementar la actividad y alcance de nuestras redes sociales, siendo estas nuestra principal fuente de interacciones con nuestra comunidad.
- Mantener las actividades permanentes de la Coordinación (*AUSJAL al Día*, Carta de AUSJAL, promoción de programas y actividades).

Como resultado de estos objetivos, se han realizado las siguientes actividades y proyectos:

AUSJAL al Día

Se ha mantenido una constante publicación del boletín “AUSJAL al Día”. En este período, se realizó una transición de plataforma, migrando de Dana Connect a Mailchimp. Dicha migración ha permitido actualizar el formato y diseño de las publicaciones.

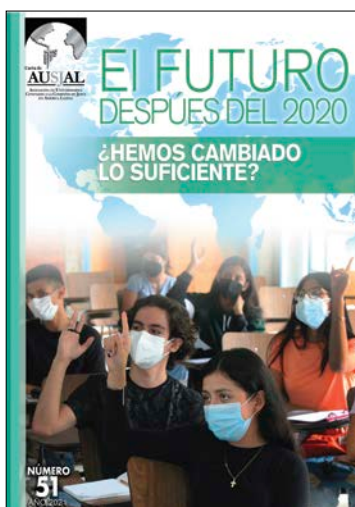
Este espacio ha sido empleado para difundir de manera independiente los eventos y actividades desarrolladas por AUSJAL, haciendo uso de una plataforma efectiva para mantener informada a nuestra comunidad acerca de las novedades y acontecimientos relevantes.

Carta De AUSJAL

Durante el transcurso de estos dos años, se ha mantenido la publicación semestral de la Carta de AUSJAL, la cual ha incluido las siguientes ediciones:

Carta de AUSJAL 51:

"El Futuro después del 2020 ¿hemos cambiado lo suficiente?"



Contenido

Desde la Presidencia

Luis Arriaga Valenzuela, S. J., Presidente de AUSJAL

Temas Para Reflexionar

- ¿Qué hay de nuevo en el mundo luego de la pandemia? Juan Luis Hernández, Rector de la Universidad Iberoamericana Torreón.
- Quehacer universitario frente a cuanto emerge o resurge en el mundo - José Rosario Marroquín, S. J., Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente (ITESO).
- El Papa Francisco, el mundo por venir! – P. Rafael Fernández, S. J., Rector de la Universidad Ruiz de Montoya.
- Re-imaginando la Universidad Rafael Landívar en Guatemala - P. Miquel Cortés Bofill, S. J., Universidad Rafael Landívar.
- ¿Cómo me imagino mi universidad en el futuro?! – Sylvia Schmelkes Vice-rectora Académica, Universidad Iberoamericana Ciudad de México.
- ¿Cómo me imagino mi universidad en el futuro?! – Saira Johanna Barrera, Red de Responsabilidad Social Universitaria, UCA El Salvador.

Entrevistas

Universidades jesuitas en América Latina frente a un nuevo desafío en la educación. Entrevistas realizadas por Alberto Herrera:

- P. José Núñez Mármol, S. J., Rector del Instituto Loyola, Rep. Dominicana.
- Gustavo Henriques, Rector de FEI, Brasil.
- Francisco Morfín, Rector del ISIA, México.

Documentos

- El Proyecto Apostólico Común (PAC) de la Conferencia de Provinciales de América Latina (CPAL) Roberto Jaramillo, S. J., Presidente de la CPAL.

Con Sello AUSJAL

- La experiencia en la modalidad a distancia del Programa DDHH y Ecología Integral para agentes sociales y pastorales de la Amazonía – Sandra Alvarado, Coordinadora de Educación a Distancia del Programa DDHH.
- El nuevo INTERCAMPUS virtual de AUSJAL: su alcance y trascendencia – Carolina Marturet.

Inflamen al mundo

- La comprensión de la RSU en nuestras universidades asociadas. Los resultados de nuestra investigación – Daniela Gargantini, Coordinadora Regional de la Red de RSU-AUSJAL.UNDH: sus retos y su futuro Jean Mary Louis, S. J., Rector de la Universidad de Notre Dame, Haití.

Carta de AUSJAL 52:

"En red entre nosotros, así como con muchas otras y otros"



Contenido

Desde la Presidencia

EDITORIAL Dr. Luis Arriaga Valenzuela, S. J., Presidente de AUSJAL y Rector de la Universidad Iberoamericana

Temas Para Reflexionar

- La Red de Cooperación Académica y Relaciones Interinstitucionales (CARI): un liderazgo estratégico en tiempos de post pandemia COVID-19 – Luis Alberto Lemus, Coordinador de Red CARI Universidad Rafael Landívar
- La política de salvaguarda para una formación integral en la educación superior – Carlos Ignacio Man Ging Villanueva, S. J., Pontificia Universidad Católica del Ecuador

Entrevista

Francisco Urrutia, nuevo secretario ejecutivo de AUSJAL. Redacción de Cruce. Mi Comunidad ITESO

Con Sello AUSJAL

- 20 años del Programa Interuniversitario de Derechos Humanos - Fabián Pressacco Chávez, Coordinador General del Programa AUSJAL-IIDH, Universidad Alberto Hurtado; Alipio Nahui Ortiz, Coordinador Técnico-Académico del Programa AUSJAL-IIDH, Universidad Católica del Uruguay.
- 15 años de camino junto a la juventud de América Latina y el Caribe – Equipo del PLIUL
- Programa de Inmersión Dual Virtual: un modelo de internacionalización colaborativa e inclusiva – Diane Ceo-Di Francesco, PhD Profesora de Es-

pañol y Pedagogía; Xóchitl León Oyarzabal, MA Coordinadora del Centro de Lenguas y Culturas e Intercambio Académico, Ibero Torreón; Carolina Marturet de Paris, MA Consultora de Telecolaboración, AUSJAL; Óscar Nájera Ramos, Coordinador de Telecolaboración Interuniversitaria, AUSJAL.

- Enriquecer la movilidad estudiantil al estilo Ignaciano - Olivia Quiroz Centeno, Coordinadora de Asuntos Académicos Internacionales, Universidad Iberoamericana Puebla y Representante AUSJAL en el grupo de trabajo del Magis Exchange.

Rostros De La Red

- Avances y desafíos de la participación de las universidades brasileñas en AUSJAL - Sergio Mariucci Rector de la Universidad Do Vale Do Rio Dos Sinos y tesorero de AUSJAL.

Documentos

- Política sobre la salvaguarda de los estudiantes.
- Ámbitos prioritarios para la excelencia universitaria AUSJAL.
- Lineamientos para el funcionamiento de AUSJAL.

Carta de AUSJAL 53:

“Universidades Laudato Si’”



Contenido

EDITORIAL

- Dr. Luis Arriaga Valenzuela, S.J., Presidente de AUSJAL y Rector de la Universidad Iberoamericana Ciudad de México
- Anna Cristina Bailey Hernández, Coordinadora de la Red de Ambiente y Sustentabilidad de AUSJAL y Decana de la Facultad de Ciencias Ambientales y Agrícolas de la Universidad Rafael Landívar

Temas Para Reflexionar

- Plataforma de Acción Laudato Si’: una invitación a la colaboración frente a la crisis socioambiental – María Pía Pirelli, Coordinadora de redes e incidencia política. Secretariado de Justicia Social y Ecología. Curia Generalizia Compañía de Jesús, Roma, Italia
- Corrupción y el medio ambiente en América Latina: centros sociales y universidades se unen para reflexionar - Luiz Felipe Lacerda, Coordinador de la Cátedra Laudato Si’ de la Universidad Católica de Pernambuco (UNICAP), Secretario Ejecutivo del Observatorio Luciano Mendes de Almeida (OLMA).

Con Sello AUSJAL

- Semana Laudato Si’: una oportunidad para compartir y fortalecer nuestro compromiso con la justicia socioambiental - Nicolás Dorronsoro, Co-coordinador de la Red de Ambiente y Sustentabilidad, Centro Berit, Universidad Católica del Uruguay.

- La Ibero Puebla en el camino a ser una Universidad Laudato Si' - María Eugenia Ibararán y Olivia Quiroz, Coordinadoras del Equipo Laudato Si', Ibero Puebla
- La gestión ambiental como elemento de la responsabilidad socioambiental de las universidades de AUSJAL - Dulce María Ramos Mora, Coordinadora del Programa Universitario para la sustentabilidad de la Universidad Iberoamericana Ciudad de México.
- ITESO, un campus sustentable – Martín Luna Arellano, Coordinador de Sustentabilidad, ITESO

Inflamen al mundo

- Encuentro Presencial del Programa DDHH y Ecología Integral para agentes sociales y pastorales de la Panamazonía – Sandra Lucía Alvarado Requena, Coordinadora de educación del Programa de DDHH y Ecología Integral.
- La novedad sinodal del nacimiento de un Programa Universitario Amazónico - Mauricio López Oropeza, Director del Programa Universitario Amazónico, PUAM Asociación Internacional de Universidades Jesuitas (IAJU).

Rostros De La Red

- Medalla San Pedro Canisio: UCA Nicaragua Asociación Internacional de Universidades Jesuitas (IAJU)

Carta de AUSJAL 54:

"Universidades Procuradoras de Democracia"



Contenido

EDITORIAL

Las universidades de AUSJAL como procuradoras de la democracia – Dr. Luis Arriaga Valenzuela, S. J., Presidente de AUSJAL y Rector de la Universidad Iberoamericana Ciudad de México

Inflamen al mundo

- Observatorio para la Democracia en América Latina, un programa de investigación cooperativo e interdisciplinario – Ángel E. Álvarez, Coordinador del Observatorio de la Democracia en América Latina de AUSJAL
- Recopilación de participaciones de ponentes del evento Democracia bajo amenaza, en la Asamblea de la Asociación Internacional de Universidades Jesuitas (IAJU), agosto de 2022

Temas Para Reflexionar

- Jóvenes, democracia y universidad – Erven Manuel Amaya Gauna, S. J., Coordinador Pastoral Universidad Católica del Táchira.
- Cuidar la democracia que hemos descuidado – Roberto Alonso Coordinador, de la Licenciatura en Ciencias Políticas e Innovación Democrática y del Observatorio de Participación Social y Calidad Democrática de la Universidad Iberoamericana Puebla.

Con Sello AUSJAL

- El Observatorio Cali Visible: una apuesta de la Pontificia Universidad Javeriana Cali por el fortalecimiento de la democracia local – Pontificia Universidad Javeriana Cali, Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
- Democratizar las utopías comunitarias en la universidad – Genaro Vásquez Vásquez, Director Académico del Instituto Superior Intercultural Ayuuk

Documentos

- Discerniendo el presente para preparar el futuro de la educación universitaria de la Compañía de Jesús – P. Arturo Sosa, S. J., Superior General de la Compañía de Jesús.
- Asamblea de la Asociación Internacional de Universidades Jesuitas (IAJU) Boston, Agosto de 2022

Este espacio ha permitido promover un producto significativo que permite a nuestra comunidad el intercambio de conocimientos y experiencias.

Video Promocional

En colaboración con la Coordinación de Telecolaboración, se llevó a cabo la producción de un video promocional de la Asociación que abarca los siguientes proyectos: Intercampus virtual AUSJAL, Inmersión Dual Virtual y Telecolaboración AUSJAL COIL. La realización del video estuvo a cargo de la empresa productora Latro Films.



Programas de Telecolaboración AUSJAL

Este material audiovisual ha logrado alcanzar más de 4000 reproducciones, principalmente en la plataforma de Facebook, tomando en cuenta únicamente la distribución realizada por AUSJAL. El video se distribuyó a coordina-

dores locales de Telecolaboración y departamentos de comunicación de las universidades asociadas.

La difusión de este video ha permitido dar visibilidad a los proyectos de Telecolaboración, así como fomentar la participación e interés de nuestra comunidad en las diversas iniciativas de AUSJAL.



Intercampus virtual

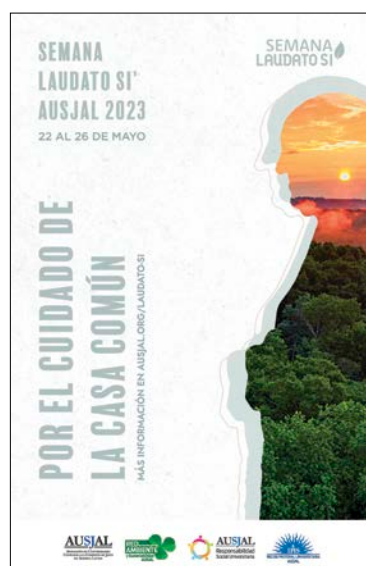
A solicitud de la Coordinación de Telecolaboración, se llevó a cabo la renovación de la imagen del programa Intercampus Virtual. Este proyecto estuvo a cargo del diseñador independiente Fernando Chávez.

La renovación de la imagen del proyecto ha permitido mejorar su presencia visual y coherencia comunicativa, lo que contribuye a fortalecer la identidad y el reconocimiento de Intercampus virtual dentro de la comunidad de AUSJAL.

Semana Laudato Si' 2022 y 2023

En coordinación con la Red de Ambiente y Sustentabilidad, se realizaron en octubre de 2022 y mayo de 2023 las semanas Laudato Si' de AUSJAL. La preparación de este evento incluyó la creación de un logotipo representativo, imágenes promocionales y programas gráficos para su difusión. Durante el desarrollo del evento, se brindó acompañamiento y soporte técnico en las transmisiones en vivo, principalmente realizadas por Facebook Live de AUSJAL.

En este proyecto la Coordinación de Comunicación colaboró activamente con las redes de Responsabilidad Social Universitaria y la de Pastoral.



Casa Abierta AUSJAL 2021 y 2022

Durante 2021, el proyecto Casa Abierta AUSJAL, estuvo a cargo de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, bajo la coordinación de Jimena Dávila, enlace de esta Universidad. En esta edición se organizaron actividades culturales, educativas y recreativas en las que participaron las Universidades de AUSJAL y sus comunidades universitarias. Como parte de las actividades a cargo de esta Coordinación, se llevó a cabo una renovación completa de la imagen del proyecto gracias al significativo apoyo de la PUCE, y la difusión se realizó en colaboración con AUSJAL.

En el año 2022, las universidades coordinadoras del proyecto fueron la Universidad Alberto Hurtado y la Universidad Javeriana Cali. La tercera edición de Casa Abierta AUSJAL se enfocó en proyectos de Postgrado y Educación Continua, obteniendo resultados destacables.

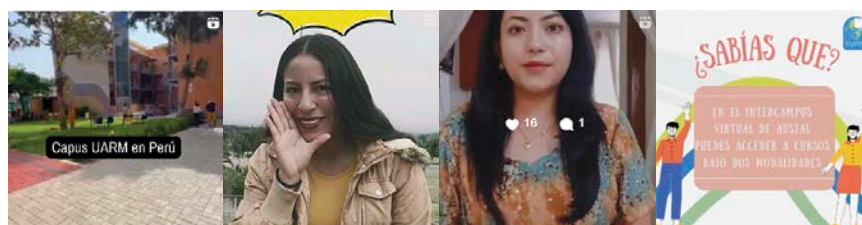
El proyecto incluyó el desarrollo de un sitio web a cargo de la Universidad Javeriana Cali, y la difusión general fue responsabilidad compartida entre AUSJAL y cada universidad, quienes promocionaron sus respectivas ofertas académicas.



Embajadores AUSJAL

Durante el segundo semestre de 2022 y el primer semestre de 2023, de la mano de la coordinación de Telecolaboración, se llevó a cabo el proyecto piloto de Embajadores AUSJAL, que tiene como objetivo promover la colaboración activa de estudiantes en el proceso de comunicación de AUSJAL.

En esta primera fase, se han tenido resultados favorables con la participación de estudiantes provenientes de distintos países, como Perú, Ecuador, Chile, Venezuela, Argentina y Nicaragua. Estos estudiantes han contribuido significativamente en la creación de contenido para la plataforma de Instagram, y los efectos de su participación se han reflejado en incrementos en el número de seguidores e interacciones en la red durante el periodo.



Otros eventos

Parte de la parrilla de contenido en redes sociales incluyó la difusión de actividades, eventos presenciales y transmisiones en vivo, contenido informativo, entre otros productos provenientes de redes, universidades y asociaciones y organismos como la IAJU, CPAL, REMPAM, PUAM, FLACSI, Fe y alegría, entre otras.

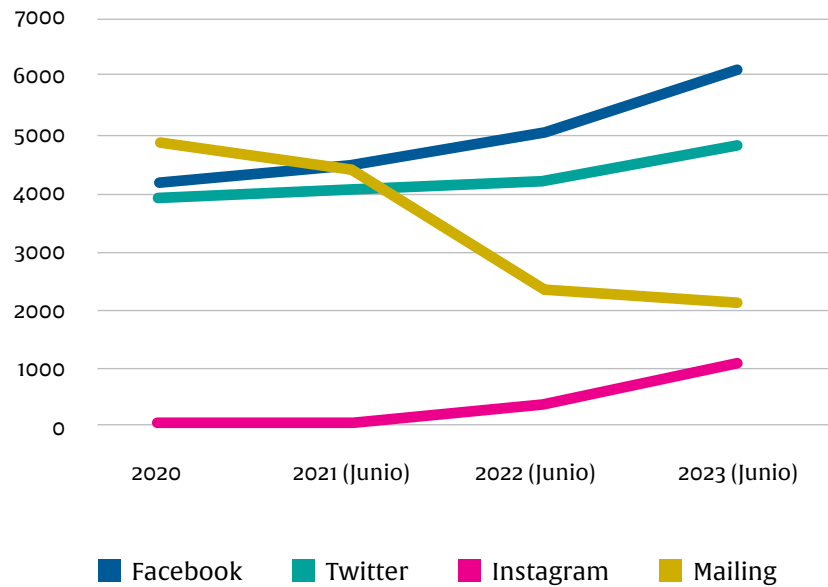
En el periodo de finales de mayo y hasta agosto de 2023 se hizo difusión del Diplomado en Incidencia desde la Cooperación Internacional de AUSJAL, en colaboración con Diplomados IBERO.

Y a partir de julio y hasta octubre, en coordinación con los organizadores en la Universidad Javeriana Cali, se prevé difusión del II Simposio de Innovación Educativa AUSJAL 2023.

Estadísticas

Como resultado de las actividades mencionadas anteriormente, En redes sociales se tienen los siguientes datos:

Seguidores



*Cabe notar que durante el periodo se identificó una anomalía en la plataforma anterior de mailing (Dana Connect) que duplicaba contactos, al hacer una revisión exhaustiva se eliminaron las cuentas duplicadas resultando con una reducción cercana a 2000 contactos.

Anexo 3

Apoyo interuniversitario a estudiantes de la UCA de Nicaragua



Apropiación de la UCA por el gobierno de Nicaragua. 16 de agosto de 2023.



Ciudad de México, 25 de agosto de 2023
Presidente 0454

Asunto: Apoyo interuniversitario a estudiantes de la UCA Nicaragua

Estimadas y estimados rectores de AUSJAL:

Les saludo fraternalmente.

Desde el año 2018, la Junta directiva de nuestra Asociación nos ha llamado a permanecer atentos a las necesidades de la comunidad de la UCA Managua y la Provincia Centroamericana de la Compañía de Jesús.ⁱ

Hoy les convoco nuevamente a que sumemos esfuerzos para responder a las necesidades del estudiantado que ha perdido su *Alma mater*, dada la confiscación de nuestra universidad en Nicaragua, la cancelación de su autorización para ejercer su misión, así como la de la personería jurídica de la Compañía de Jesús en este país.ⁱⁱ

Al día de hoy, el alumnado de la UCA ha enviado más de dos mil solicitudes para continuar estudiando en instituciones de la Asociación de Universidades Confiadas a la Compañía de Jesús en América Latina (AUSJAL), principalmente a la UCA José Simeón Cañas, en El Salvador y a la Universidad Rafael Landívar (URL), en Guatemala. En total, han requerido apoyo a al menos a una decena de instituciones en seis países de nuestra región.

En 2022, nuestra Asociación respondió generosamente a la necesidad de preparar el Intercampus AUSJAL para la situación que hoy enfrentamos. Sin embargo, el regreso predominante a la educación presencial ha reducido este espacio interuniversitario a 1045 plazas estudiantiles en 973 grupos, en los que es posible construir conocimiento relativo a 334 asignaturas. Esta es la mitad del cupo alcanzado el año pasado. Confío en que tenemos la capacidad instalada para recibir a nuestros estudiantes nicaragüenses en búsqueda de continuar sus estudios.

Nuestras universidades centroamericanas y la Red de Cooperación Académica y Relaciones Interinstitucionales (CARI) están liderando la construcción de una base de datos de las solicitudes recibidas del alumnado de la UCA Nicaragua. Agradezco la colaboración de las instituciones a su cargo para concentrar esta información, particularmente la URL y la UCA José Simeón Cañas. Estas dos instituciones propondrán, además, una estrategia para apoyar al personal de la UCA Nicaragua que ha perdido su lugar de trabajo. Estaremos atentos a él también.

Por este medio, solicito su apoyo y el de sus equipos de trabajo, para que, en la medida de sus posibilidades, nuestras universidades:

1. Reciban al alumnado proveniente de la UCA Nicaragua que lo solicite, y realicen el mayor esfuerzo a su alcance para revalidar internamente, así como ante las autoridades correspondientes, el avance realizado en sus estudios.
2. Convoquen a la participación de docentes. –voluntarios y/o financiados institucionalmente– para colaborar a distancia con nuestras instituciones en Guatemala y El Salvador, que han recibido la mayor proporción de solicitudes.
3. Incrementen la cantidad de asignaturas, grupos y plazas estudiantiles abiertas en el Intercampus AUSJAL, con el apoyo de nuestra Coordinación de Telecolaboración y redes EduTIC, CARI, de Vicerrectorías Académicas, Enlaces y Secretariado Educativo. *Jesuit Worldwide Learning* está dispuesto a contribuir con esta iniciativa.
4. Contribuyan con las gestiones necesarias para conformar un fondo financiero, que propondré encabezar al Consejo de la Asociación Internacional de Universidades Jesuitas (IAJU).ⁱⁱⁱ

Cuentan conmigo y con la Junta Directiva de AUSJAL para liderar esta respuesta interinstitucional. El Dr. Francisco Urrutia de la Torre (secretario.ausjal@iteso.mx) añadirá la información adicional que requieran respecto a estas solicitudes.

Agradezco desde ahora el apoyo fraterno de sus universidades, manifiesta en estos días, y en su respuesta a convocatorias previas.

En la voz del pueblo nicaragüense y en la solidaridad internacional, “Dios es quien tiene la última palabra sobre la historia y la tendrá también sobre Nicaragua”.^{iv}

Con gratitud.



Dr. Luis Arriaga Valenzuela, SJ
Presidente de AUSJAL

C.c.p. Secretariado Ejecutivo, Red de Enlaces AUSJAL, Red de Cooperación Académica y Relaciones Interinstitucionales de AUSJAL.

ⁱ Durante el estallido de manifestaciones pacíficas en Nicaragua, del 18 de abril al 1 de octubre de 2018, la Comisión Interamericana de los Derechos Humanos registró 350 personas asesinadas (332 eran civiles, 23 policías). El hostigamiento a la UCA se agravó seriamente luego de la participación de miembros de su comunidad en estas manifestaciones. Esta se había concentrado en su actividad académica hasta agosto de 2023.

ⁱⁱⁱ Los comunicados oficiales de la Provincia Centroamericana, así como las autoridades generales y universitarias de la Compañía de Jesús en el mundo, América Latina y Norteamérica al respecto están publicados en las redes institucionales de AUSJAL. En ellas se encuentran también, las manifestaciones de solidaridad de sus

instituciones, las redes universitarias hermanas, así como la condena de estos atropellos por parte de los gobiernos de Chile y Colombia. Agradezco las gestiones de mis colegas de la Junta Directiva de AUSJAL para apoyar estas comunicaciones y muestras de apoyo.

iii La Asociación de Universidades y *Colleges* de la Compañía de Jesús en Norteamérica ha manifestado su voluntad para apoyar nuestros esfuerzos.

iv Provincia Centroamericana de la Compañía de Jesús, 16 de agosto de 2023.





AUSJAL

ASOCIACIÓN DE UNIVERSIDADES
CONFIADAS A LA COMPAÑÍA DE JESÚS
EN AMÉRICA LATINA

